БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛГИИ И ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БПОУ ВО
«Вологодский колледж
технологии и дизайна»
_____ И.А. Невская
приказ № 492 от 16.06.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 СБОРЩИК ОБУВИ

ВОЛОГДА, 2023

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии *18213 «Сборщик обуви»* (далее - Программа) разработана на основе

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438;

– Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281 «О направлении Требований»);

– Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн,

– Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,

– Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45,

– Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 №378.

Реализация Программы предусмотрена на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на основе устава и лицензии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (№Л035-01249-35/00231605) выданной Департаментом образования Вологодской области 20 ноября 2015 года.

Разработчик: мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» Майорова Т.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 5 от «15» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения	4
1.2. Термины и сокращения	7
1.3. Требования к поступающим	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	10
2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	10
2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	12
4.2 Форма промежуточной аттестации	13
4.3 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	13
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	13
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	13
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
5.3 Материально-техническое обеспечение	14
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	15
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	15
8. Характеристика нозологии	17
Учебный план	18
Календарный учебный график	19
Рабочие программы дисциплин, учебных, производственных практик	20
Рабочая программа воспитания	166
Календарный план воспитательной работы	221

1. Общие положения

Настоящая примерная адаптированная программа профессионального обучения по профессии 18213 «Сборщик обуви» разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Реализация примерной адаптированной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Примерная адаптированная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин социально-гуманитарного, профессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие увеличение

сроков обучения не более, чем 10 месяцев.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Примерная адаптированная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии 18213 «Сборщик обуви» разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 (с изменениями и дополнениями);

– Конвенция о правах инвалидов;

– Приказ Министерства просвещения от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательный деятельности по основным программам профессионального обучения»;

–Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 г. №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной

отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. №ДГ1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. №06- 281);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

— Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от

30.08.2017 №378.

1.2 Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях,

необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОД- общепрофессиональная дисциплина
ПД- профессиональная дисциплина
АД- адаптационная дисциплина
АФК - адаптивная физическая культура
УП- учебная практика
ПП- производственная практика
ПК - профессиональные компетенции
ОК -общие компетенции
ПА – промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
РПВ – рабочая программа воспитания

1.3. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18213 «Сборщик обуви» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 18213 «Сборщик обуви» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- колодки стандартные, колодки ортопедические;
- детали обуви;
- специальные детали ортопедической обуви;
- основные и вспомогательные материалы и фурнитура для изготовления и
- отделки обуви;
- полуфабрикаты обуви, подошвы, каблуки, набойки;
- образцы обуви;
- швейное оборудование различных типов и классов;
- нормативная, техническая и справочная документация.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение простых операций по сборке верха обуви различного назначения на обслуживаемой машине или вручную;
- сборка деталей низа обуви;
- вшивание стелек вручную;
- обтягивание деревянных и капроновых каблуков;
- обеспечение совмещения контуров деталей;
- регулирование машины;
- безопасные методы выполнения работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 18213 «Сборщик обуви» готовится к следующим видам деятельности: Сбор обуви на обслуживаемой машине или вручную с учетом различных требований.

Задачи профессиональной деятельности:

– выполнение простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов;

– выполнение простых операций по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея;

– обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии;

– вшивание стелек вручную, прошивка геленочной части модельной обуви;

– обтягивание деревянных и капроновых каблуков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами;

– сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблуков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви;

– обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или

прессования без сдвигов и перекосов;

– регулирование машины.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

– правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви;

– методы крепления низа обуви; свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок;

– виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей;

– размеры и фасоны деталей низа обуви;

– номера применяемых игл и ниток;

– нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви;

– правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования;

– технологические режимы прессования;

– выполнение уборки места проведения работ и прилегающей территории.

2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Обслуживание и эксплуатация оборудования	ПК 1.1 Пользоваться швейной машиной и обслуживать оборудование

	ПК 1.2 Применять правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования ПК 1.3 Подбирать технологические режимы прессования ПК 1.4 Пользоваться приспособлениями для установки, заколачивания и расклепывания втулки внутри обуви
Технология сборки обуви	ПК 2.1 Выполнять простые операции по сборке верха обуви, низа обуви ПК 2.2 Использовать методы крепления низа обуви ПК 2.3 Выполнять швы ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков. ПК 2.4 Вшивать стельки вручную ПК 2.5 Обтягивать деревянные и капроновые каблуки ПК 2.6 Обеспечивать совмещение контуров деталей ПК 2.7 Соблюдать правила безопасности труда. ПК 2.8 Пользоваться технической, справочной и нормативной документацией. ПК 2.9 Пользоваться нормативами на выполнение технологических операций по сборке обуви

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессиональных модулей примерной адаптированной образовательной программы. Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в адаптированных программах этих дисциплин. Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры представлены в программе адаптивной физической культуры. В целом после успешного прохождения итоговой аттестации по примерной адаптированной образовательной программе обучающимся присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации

2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Код, ОП	**Наименование УД, МДК**
Социально-гуманитарный цикл	
ОУД	Русский язык и культура речи
ОУД	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД	Эстетика
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП	Основы материаловедения
ОП	Охрана труда
ОП	Основы компьютерной графики
ОП	Культура и психология профессионального общения
Адаптационный цикл	
АД	Социальная адаптация и основы правовых знаний
Профессиональные модули	
ПД	Обслуживание и эксплуатация оборудования
ПД	Технология сборки обуви
УП.01	Учебная практика
УП.02	Учебная практика

ПП	Производственная практика
Физическая культура	
АФК	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 1295 часов, включая аудиторную учебную работу обучающегося, итоговую аттестацию, а также практику.

2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Общий срок обучения – 10 месяцев. Объем освоения 1295 часов:

- 39 учебных недель по 33 часа –1287 часов.
- итоговая аттестация – 8 часов.

Форма обучения – очная.

Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Присваиваемый квалификационный разряд (класс, категория) – 2 разряд.

Выдаваемый документ – свидетельство о присвоении квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

- учебный план (Приложение 1)
- календарный учебный график (Приложение 2)
- адаптированные программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла (Приложение 3)
- адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла (Приложение 4)
- адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 5)
- адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 6)
- программа по адаптивной физической культуре (Приложение 7)
- рабочая программа воспитания (Приложение 8)
- календарный план воспитательной работы (Приложение 9).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения программы включены в рабочие программы.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По физической культуре проводят зачёт в конце первого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

4.2 Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.3 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе: преподаватель должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование и опыт практической работы не менее 2-х лет по соответствующему профилю преподаваемой дисциплины (дисциплины).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Используются чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно- ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Учебный материал подается небольшими, логически законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закрепление изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции.

С целью повышения работоспособности применяются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося. При переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции.

Используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал. Обязателен индивидуальный подход при оценивании деятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы обеспечивается наличием материально-технической базы, способствующей проведению всех видов занятий, учебной практики, предусмотренной учебным планом. Состояние материально-технической базы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Адрес (местоположение) здания: Вологодская область, г. Вологда, ул. Герцена, д. 53.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует стандарту и сформирован с учетом профиля подготовки рабочих:

Кабинеты:	**№**
гуманитарных дисциплин;	43, 59
безопасности жизнедеятельности;	47
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	+
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	договор
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	+
актовый зал.	+

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель базовой профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальные педагоги, тьютор, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Характеристика нозологии

- Низкая продуктивность внимания
- Неполноценность различных видов восприятия
- Замедленный темп восприятия
- Нарушение процессов запоминания, быстрое забывание изученного материала
- Выраженные нарушения мыслительной деятельности (снижение способности к абстрактному мышлению; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи)
- Трудности переноса полученных знаний и умений в новые условия
- Нарушения понимания обращенной речи
- Ограниченность средств собственной активной речи
- Низкий уровень письменной речи (нарушения чтения и письма)
- Своеобразие двигательной сферы;
- Незрелость личности, эмоционально-волевой сферы
- Трудности включения в систему социальных, межличностных взаимоотношений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18213 «Сборщик обуви»

Уровень квалификации: сборщик обуви 2 разряда

№ п/п	Дисциплины, разделы, модули	Сроки обучения (10 месяцев)			Формы аттестации
		33 часа в неделю	1 семестр 17 нед	2 семестр 22 нед	
1.	**Социально-гуманитарный цикл**	**90**	**52**	**38**	
1.1.	Русский язык и культура речи	30	18	12	Дифференцированный зачёт
1.2.	Основы безопасности жизнедеятельности	30	18	12	Дифференцированный зачёт
1.3.	Эстетика	30	16	14	Дифференцированный зачёт
2.	**Профессиональный цикл**	**1117**	**457**	**660**	
2.1.	***Общепрофессиональные дисциплины***	***120***	***62***	***58***	
2.1.1.	Основы материаловедения	30	18	12	Дифференцированный зачёт
2.1.2.	Охрана труда	30	14	16	Дифференцированный зачёт
2.1.3.	Основы компьютерной грамотности	30	14	16	Дифференцированный зачёт
2.1.4.	Культура и психология профессионального общения	30	16	14	Дифференцированный зачёт
2.2	***Адаптационный цикл***	***30***	***18***	***12***	
2.2.1	Социальная адаптация и основы правовых знаний	30	18	12	Дифференцированный зачёт
2.3.	***Профессиональные модули***	***967***	***377***	***590***	
2.3.1.	Обслуживание и эксплуатация оборудования (ПМ.01)	*132*	*86*	*46*	
2.3.1.1.	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования	34	34		Дифференцированный зачёт
2.3.1.2.	Учебная практика (УП.01)	98	52	46	Дифференцированный зачёт
2.3.2.	Технология сборки обуви (ПМ. 02)	*835*	*291*	*544*	
2.3.2.1.	Основы технологии сборки обуви	129	129		Дифференцированный зачёт
2.3.2.2.	Учебная практика (УП.02)	373	162	211	Дифференцированный зачёт
2.4.	***Производственная практика***	333		333	Дифференцированный зачёт
3.	**Физическая культура**	**80**	**52**	**28**	
4.	**Консультации**				
5.	**Итоговая аттестация**	**8**		**8**	Квалификационный экзамен
	Итого:	**1295**	**561**	**734**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дисциплины	сроки	1 семестр 17 недель																	2 семестр 22 недели																					
		10 мес.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
		33 час в неделю	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
		39 недель																																							
1.	**Социально-гуманитарный цикл**	170																																							
1.1.	Русский язык и культура речи	30	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2											
1.2.	Физическая культура	80	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6										
1.3.	Основы безопасности жизнедеятельности	30	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2										
1.4.	Эстетика	30		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2										
2.	**Профессиональный цикл**	1117																																							
2.1.	*Общепрофессиональные дисциплины*	*120*																																							
2.1.1.	Основы материаловедения	30	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2										
2.1.2.	Охрана труда	30				2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	4										
2.1.3.	Основы компьютерной грамотности	30				2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	4										
2.1.4.	Культура и психология профессионального общения	30			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		4										
2.2	*Адаптационный цикл*	*30*																																							
2.2.1	Социальная адаптация и основы правовых знаний	30	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2										
2.3.	*Профессиональные модули*	*967*																																							
2.3.1.	Обслуживание и эксплуатация оборудования (ПМ.01)	132																																							
2.3.1.1.	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования	34	4	4	4	4	4	4	4	4	2																														
2.3.1.2	Учебная практика (УП 01)	98				2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	2	4	4	4	4	4										
2.3.2.	Технология сборки обуви (ПМ. 02)	835																																							
2.3.2.1	Основы технологии сборки обуви	129	19	25	17	19	13	17	13	6																															
2.3.2.2	Учебная практика (УП 02)	373								9	15	19	15	19	15	19	17	19	15	21	17	21	17	19	19	23	17	21	17	19											
2.4.	Производственная практика	333																													3	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
3.	**Консультации**																																								
4.	**Итоговая аттестация**	8																																							
	ИТОГО	**1295**																																							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Адаптированные программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчики: *Никитина Наталья Сергеевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Русский язык и культура речи»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,

– Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

– совершенствовать умения правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

знать:

– смысл понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.8 Пользоваться технической, справочной и нормативной документацией.

На реализацию рабочей программы отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1	**Введение.** Язык как средство общения.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1	_	
2	**Лексикология и фразеология**					
	Тема 1.Слово в лексической системе языка	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	1		
	Тема 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1		
	Тема 5. Профессионализмы. Терминологическая лексика	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1		
	Тема 7. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1	1		
3	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**					
	Тема 8. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука	1	1		
	Тема 9. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова. Практическое занятие 1-2	2		2	
	Тема 10. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1		

	Тема 11. Употребление буквы *ь*	Употребление буквы *ь*	1	1		
	Тема 12. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Практическое занятие 3, 4	2		2	
4	**Морфемика, словообразование, орфография**					
	Тема 13. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.	Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.	1	1		
	Тема 14. Способы словообразования	Способы словообразования Практическое занятие 5,6	2		2	
	Тема 15.Словообразование знаменательных частей речи.	Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие 7,8	2		2	
	Тема 16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов Практическое занятие №9	1		1	
	Тема 17. Правописание приставок *при-* / *пре-*.	Правописание приставок *при-* / *пре-*.	1	1		
5	**Морфология и орфография**					
	Тема 18. .Имя существительное.	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	2		
	Тема 19. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	1		
	Тема 20. Имя числительное	Имя числительное. Правописание числительных.	1	1		
	Тема 21. Местоимение.	Местоимение. Правописание местоимений	1	1		

	Тема 22. Глагол. Причастие. Деепричастие**.**	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	1		
	Тема 23. Наречие как часть речи. Слова категории состояния**.**	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния**.**	1	1		
6	**Синтаксис и пунктуация**					
	Тема 24. Словосочетание.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	1		
	Тема 25. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	1	1		
	Тема 26. Осложнённое простое предложение.	Осложнённое простое предложение**.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Сравнительный оборот. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	1	1		
7	**Дифференцированный зачёт**		**1**		1	**1**
	Итого		**30**	**20**	**9**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1, 2

Тема: Фонетический разбор слова.

Цели:

- систематизация знаний по теме;
- развитие речи студентов;
- воспитание уважения к родному языку.

Порядок разбора

1. Разбить слово на слоги.
2. Записать слово в транскрипции.
3. Установить количество звуков в слове (гласных и согласных).
4. Охарактеризовать гласные звуки.
5. Охарактеризовать согласные звуки.
6. Установить соответствие количества букв количеству звуков.

Образец разбора: ***Ёлка***

1. В слове *ёлка* два слога: *ёл-ка.*
2. [йолкъ].
3. В слове 5 звуков; 2 гласных: [о], [ъ], 3 согласных: [и], [л], [к].
4. Звук [о] ударный, звук [а] безударный, подвергается редукции в заударном слоге, на его месте произносится [ъ] после твердого согласного.
5. Звук [и] — звонкий, мягкий непарный; [л] — сонорный, твердый, имеет пару по мягкости/твердости [л] — [л']; [к] —глухой, твердый, имеет пару по звонкости/глухости [к] — [г], по мягкости/твердости [к] — [к'].
6. В слове *ёлка* 4 буквы, 5 звуков. Йотированная буква *ё* передает два звука — [и] и [о], т.к. она употребляется в начале слова.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте фонетический разбор выделенных в приведённом ниже тесте слов.

Солнце было уже совсем **бли…ко**. Раскале…ым углем оно **прож…гало** себе ход в стылой неразб…рихе ветвей и сучьев приближающейся кулиги. **(В)скоре** и вовсе словно бы п…жаром занялся, воспылал лес в том месте. Над верхушками старых ракит вдруг выбрызнулись лучи, а следом красно в(с,з)бугрилось и само солнце. Оно выкатилось огромное, (шаровое и вовсе не жаркое, не …слепляющее, каким бывало летом, а как бы уже (по)…зимнему поостывшее, присмирелое, п…зволяющее **см…треть** на себя не застясь, не щуря глаза). Я (н…)когда не видел светила так близко.

(Е. Носов)

Практическая занятие № 3,4

Тема: О и Ё после шипящих и Ц

Цели:

- систематизация знаний по теме;
- развитие речи студентов;
- воспитание уважения к родному языку

Задание:

1.Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

Художник Иван Иванович, одетый в деш…вую холщ…вую рубашонку, напоминал плюш…вого медвеж…нка. Он подошёл к конюшне, куда в пролетке, запряжённой парой лошадей, подъехал ч…порный конюх. Конюх остановился бросив поводья и привычным жестом стянув перчатку снял с взмыленных вороных лошадок седла – качественные изделия местного ш…рника.

Хорошо зная особенности жизни лошадей художник мог изобразить. На этот раз он решился нарисовать Пегую – обладательницу роскошной ч…рной ч…лки. Резко выделяясь среди лошадей своей неповторимой статью Пегая не отличалась покладистостью. В конюшню художник с мольбертом пробрался ещё затемно. Периодически встряхивая гривой Пегая мирно дремала в загоне. Закончив установку мольберта Иван Иванович выдавил на палитру краску из ж…лтых жестяных тюбиков заботливо смешав её с растворителем. Его лицо выражавшее неподдельную радость светилось творческим вдохновением. Приготовив краски художник взял в руки кисть и тряпку. Пегая повернулась ц…кая копытами и Иван Иванович увидел её шею с рубцом от удара беч…вкой. Что-то наш…птывая он начал рисовать.

В соседнем загоне наклонившись мордой почти до самого пола где лежали примятые охапки овса мирно дремала Рыжая. Её мягкая, ш…коладного цвета ш…рстка заботливо вычесанная ж…сткой щ…ткой, слегка поблескивала. Донеслись звуки включ..нного радио и лай собач..нки. Художник не выносивший шума во время работы задвигался на неудобном стуле чуть не опрокинув мольберт. Со вчерашнего дня его мучила изж..га, и он не раз всуе поминал ч..рта. Чувство недовольства собой редко являлось к нему, а явившись, никогда не охватывало сильно и надолго. Он горяч.. любил свою работу.

2. Выполните тест

1. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?

1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает…ся похвалой защитникам России.
2) Скотинины ничему не могут научит…ся и тем гордятся.
3) Недаром говорит…ся, что дело мастера боит…ся.
4) Хочет…ся в рай, да грехи не пускают.

2. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

1) молодож…н, туш…нка, затуш…вывать, свеж…
2) нож…вка, друж…к, меш…чек, увлеч..нный
3) старич..к, сач…к, холщ..вый, испеч..нный
4) алыч…вый, парч…вый, кумач…вый, толч…к

3 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) ож…говый Б) ноч…вка В) перч…ный Г) волч..нок

1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б,

Ответы

<u>О/Ё после шипящих и Ц</u>

№1. Художник Иван Иванович, одетый в дешёвую холщовую рубашонку, напоминал плюшевого медвежонка. Он подошёл к конюшне, куда в пролетке, запряжённой парой лошадей, подъехал чопорный конюх. Конюх

остановился, бросив поводья, и, привычным жестом стянув перчатку, снял с взмыленных вороных лошадок седла – качественные изделия местного шорника.

Хорошо зная особенности жизни лошадей, художник мог изобразить их как живых. На этот раз он решился нарисовать Пегую – обладательницу роскошной чёрной чёлки. Резко выделяясь среди лошадей своей неповторимой статью, Пегая не отличалась покладистостью. В конюшню художник с мольбертом пробрался ещё затемно. Периодически встряхивая гривой, Пегая мирно дремала в загоне. Закончив установку мольберта, Иван Иванович выдавил на палитру краску из жёлтых жестяных тюбиков, заботливо смешав её с растворителем. Его лицо, выражавшее неподдельную радость, светилось творческим вдохновением. Приготовив краски, художник взял в руки кисть и тряпку. Пегая повернулась, цокая копытами, и Иван Иванович увидел её шею с рубцом от удара бечёвкой. Что-то нашёптывая, он начал рисовать.

В соседнем загоне, наклонившись мордой почти до самого пола, где лежали примятые охапки овса, мирно дремала Рыжая. Её мягкая, шоколадного цвета шёрстка, заботливо вычесанная жёсткой щёткой, слегка поблескивала. Донеслись звуки включённого радио и лай собачонки. Художник, не выносивший шума во время работы, задвигался на неудобном стуле, чуть не опрокинув мольберт. Со вчерашнего дня его мучила изжога, и он не раз всуе поминал чёрта. Чувство недовольства собой редко являлось к нему, а явившись, никогда не охватывало сильно и надолго. Он горячо любил свою работу.

Ответы к тесту

1. – 2 2. – 4 3. – 3

Практическое занятие № 5,6

Тема: «Способы словообразования»

Цель:

- систематизация знаний по теме «Словообразование»;
- развитие орфографической зоркости;
- воспитание уважения к родному языку;

1. Укажите способ образования слова медсестра

А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) сложение

2. Укажите способ образования слова сверхмощный

А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход из одной части речи в другую

3. Укажите способ образования слова столовая

А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,

Г) переход из одной части речи в другую

4. Укажите способ образования слова караул

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход из одной части речи в другую

5. Укажите способ образования слова приусадебный

А) приставочный,

Б) приставочно-суффиксальный

В) суффиксальный,

Г) переход из одной части речи в другую

6. Укажите способ образования слова мороженое

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход из одной части речи в другую

7. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный

Б) МГУ

В) перекресток

Г) сверхъестественный

8. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) пересчитать – приставочный,

Б) разбег – бессуффиксный,

В) лесоруб – бессуффиксный,

Г) зевота – суффиксальный.

9. У В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) усиленно – приставочный,

Б) пробежать – приставочный,

В) выход – бессуффиксный,

Г) горение – суффиксальный.

10.Укажите способ образования слова БЕЛИЗНА

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход из одной части речи в другую

11.Укажите способ образования слова ПЕРЕПРЫГНУТЬ

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход из одной части речи в другую

12.Укажите способ образования слова ЗАРПЛАТА

А) приставочный,
Б) сложение
В) суффиксальный,
Г) переход из одной части речи в другую

13.Укажите способ образования слова ВЫСОКОРАЗВИТЫЙ

А) приставочный,
Б) сложение
В) сращение сочетаний слов,
Г) переход из одной части речи в другую

14.Укажите способ образования слова ПЕРЕНОСИЦА

А) приставочный,
Б) сложение
В) приставочно-суффиксальный,
Г) переход из одной части речи в другую

Ответы к практическому занятию по теме «Способы словообразования»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Г	А	Г	Г	Б	Г	Б	В	А	В	А	Б	В	В

Практическое занятие № 7,8

Тема: «Словообразование знаменательных частей речи»

Цель:

- систематизация знаний по теме «Словообразование»;
- развитие орфографической зоркости;
- воспитание уважения к родному языку;

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) по-хорошему,
Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) прочитать,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.

6. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.

7. Какое слово образовано приставочным способом?

А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.

9. Какое слово образовано бессуффиксным способом

А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.

10. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный

11. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.

12. У В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.

13. укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,

Г) переход

14. Укажите способ образования слова ВОСХОД

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход

Ответы к тесту по теме «Словообразование знаменательных частей речи»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	г	а	г	а	Г	в	б	г	б	в	а	в	б

Практическое занятие №9

Тема: Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Цели:

- систематизация знаний по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»;
- развитие орфографической зоркости;
- воспитание уважения к родному языку;

1.В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

1.зан…мать, угр…жать, соч…тание

2.расст…лать, уг…реть,бл…стать

3.зам…реть, прор…щивать, ум…лять

4.прид…раться, прик…сновение

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1. з…рянка, прик…снуться, изл…жжение

2.вым…кнуть под дождём, зар…внять яму, пл…вец

3. соч…тание, расст… лать, бл…стать,

4.к…саться, з…ря, накл…ниться

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1.разг…рается, изл…гать, ур…вень

2.Р…стов, выск…чка, пл…вчиха

3.заск…чить, пор…сль, предл…гать

4.соб…раться, разв…вающаяся отрасль, заст…лить постель

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1.сапоги пром…кают, обм…кнуть оладьи в сметану,ср…внять с землёй

2. р…стовщик, пром…кательная бумага, р…весник

3.распол…жжение, к…саться, выг…реть

4. р…внина, ур…внение, сотв…рить.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

1.р…скошный, м…нимальный, в…риант

2.к…мпьютер, пр…цедура, с…мметрия

3.пс…хология, д…агностировать, амн…стировать

4.проф…ль,т…моженник, в…льсировать

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня?

1.созд…вать, л…кционный, зам…лчать

2.пров…нциальный, фрагм…нтарный, ц…линдр

3.сер…ал, д…кумент, изл…жение

4.либер…лизм, пл…вучий, ф…гурировать

7. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

1.выч…тание, р…вноправие, ин…циатива

2.д…фицит, л…гион, к…мпьютер

3.бл…стеть, натв…рить, попл…вок

4.пл…вчиха, обл…чать, предпол…гать

8 В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня?

1.фест…валь, в…ршина, обл…скать

2.м…тив, уд…влять, акв…рель

3.пр…винциальный, к…нонада, тв…рец

4.ск…льзить, экспр…ссивный, см…рение

9 В каком ряду все слова имеют корни с проверяемыми гласными?

1.см…родина, пок…затель, д…стоверный

2.уд…ление, ф…рмацевт, л…скать

3.т…чилка, с…ринка, ув…жение

4.локом…тив, укр…щение, ш…нтажист

10.В каком ряду все слова имеют корни с непроверяемыми гласными?

1. акв…рель, в…риант, ун…верситет

2. об..щание, ред…ктировать, к…мпьютер

3.пр…цедура, предв…рительный, увл…чённый

4.д…ликатес, в…негрет, уед…нённый

Ответы к тесту по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
– рабочее место преподавателя;
– комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– электронные видеоматериалы;
– ноутбук;
– проектор.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.
6. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
3. система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения дифференцированного зачёта

Вариант 1

1)Укажите ряд, в котором представлен глагол

а) бег б) бегущий в) бежать

2) Укажите ряд, в котором представлено наречие

а) тихо б) тихий в) тишина

3) Укажите ряд, в котором представлено существительное

а) шумящий б) шумно в) шум

4) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) в**Е**рба в) п**О**ле

б) свекл**А** г) стол**Ы**

5) Укажите правильное объяснение постановки запятой в предложении

Школьники, читайте книги!

А) вводное слово в) сложное предложение

Б) обращение г) бессоюзное сложное предложение

6.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) заг…рать, отр…сль, обм…кнуть перо,

б) выр…сли,подг…реть, р…сток

в) подск…чить, жук-пл…вунец, скл…нение

г) подр…сти, затв…рять, пол…гать

7.В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?

а) крыж…вник, ш..л в) ш…к, ч…рный

б) капюш…н, ш…колад г)прош…л, ж…лтый

Вариант 2

1) Укажите ряд, в котором представлен глагол

а) цвет б) цветущий в) цвести

2) Укажите ряд, в котором представлено наречие

а) весело б) весёлый в) веселье

3) Укажите ряд, в котором представлено существительное

а) смеющийся б) смешно в) смех

4) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) д**Е**рево в) ч**А**шка

б) дисп**А**нсер г) милицион**Е**р

5) Укажите правильное объяснение постановки запятой в предложении

Мы ждём тебя, лето!

А) вводное слово в) сложное предложение

Б) обращение г) бессоюзное сложное предложение

6) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) р..птать, прик..снуться,огр..мный.

б) гр..фический, тр..нировка,опр..вдать.

в) пот..рять, зад..рать,ст..пендия.

г) д..ректор, п..лисадник, упл..тнять.

7). В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?

а) ш..в, ш..л в) щ..ки, ч…рный

б) капюш…н, ш…колад г) прош…л, ж…лтый

Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
В	А	В	Б	Б	Б	Б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7
В	А	В	Б	Б	А	Б

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик: *Швацкий Виктор Владимирович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Основы безопасности жизнедеятельности»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,
- Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной т коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

На реализацию рабочей программы отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1	Оказание первой медицинской помощи	1. Общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах	1	1		
		2. *Практическое занятие* 1, 2: Первая медицинская помощь при кровотечениях	2		2	
		3. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, вывихах	1	1		
		4. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе	1	1		
		5. Оказание помощи пострадавшему при переломах и их переноска. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних и верхних конечностей	1	1		
		6. Степени обморожения, признаки обморожения и переохлаждения	1	1		
		7. Первая помощь при разрывах связок и повреждения мышц	1	1		
		8. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга и обмороке	1	1		
		9. Признаки укуса змеи и насекомых. Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых	1	1		
2	Основы здорового образа жизни	1. Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	1	1		
		2. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения	1	1		
		3. Основные понятия личной гигиены. Гигиена одежды	1	1		
		4.Бытовой травматизм и его профилактика	1	1		

		5. Рациональное питание в жизнедеятельности человека	1	1		
		6.Значение органических и неорганических веществ в питании человека	1	1		
		7.Режим питания. Гигиена и культура питания	1	1		
		8.Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей.	1	1		
3	Чрезвычайные ситуации природного характера	1. Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины	1	1		
		2. Происхождение землетрясений, как оценивают землетрясения, правила безопасного поведения при землетрясениях	1	1		
		3. Правила поведения при заблаговременном оповещении извержении вулкана, во время и после извержения	1	1		
		4. Сель, оползень, обвал, лавина. Причины их возникновения и последствия	1	1		
		5. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, обвала, лавины, а также во время и после схода	1	1		
		6. Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей	1	1		
		7. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия	1	1		
		8. Происхождения цунами, причины их возникновения и последствия	1	1		
		9. Природные пожары. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия	1	1		
		10. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов	1	1		
4	**Дифференцированный зачёт**		**2**			**2**
	Итого		**30**	**26**	**2**	**2**

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1, 2

Тема: Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Цели:

- систематизация знаний по теме;
- основные признаки наружного кровотечения;
- признаки венозного кровотечения;
- правила наложения жгута при артериальном кровотечении;
- правила наложения давящей повязки;
- признаки внутреннего кровотечения.

Материал к занятию:

Из всех критических состояний, возникающих в повседневной жизни, наиболее грозными остаются кровотечения.

Кровотечение – это выход крови из просвета кровеносного сосуда вследствие его повреждения или нарушения проницаемости его стенки.

Актуальность данной патологии определяется, прежде всего, ростом абсолютного числа тяжелых повреждений в условиях бурного развития техники и транспорта, причем различные повреждения является весомыми составляющими кровопотери и шока, которые часто приводят к гибели пострадавших на месте происшествия, во время транспортировки или в стационаре.

Помощь больному с кровотечением в автономных условиях крайне ограничена. Поэтому прогноз зависит от характера и тяжести кровотечения, кровопотери, от того, насколько правильно и вовремя оказана первая медицинская помощь, сделана, при необходимости, срочная операция.

Чем быстрее и грамотнее будет оказана помощь при кровотечении, чем быстрее пострадавший, больной будет госпитализирован, чем раньше поставлен точный диагноз и проведено адекватное (в т.ч. оперативное) лечение, тем ниже летальность и лучше ближайшие и отдаленные результаты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
– рабочее место преподавателя;
– комплекс учебно-методической документации;
– учебно-наглядные пособия согласно темам дисциплины.

Технические средства обучения:

– электронные видеоматериалы;
– ноутбук;
– проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

3.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — 3-е издание: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности, Информационно-методическое издание для преподавателей: информационный портал (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.school-obz.org/

Интернет-ресурсы:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения дифференцированного зачёта

Тест-задание (выбрать все правильные ответы):

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
   а. медленное и тягучее кровотечение
   б. быстрое и пульсирующее кровотечение
   в. Сильная боль в поврежденной части тела
   г. кровь ярко-красного цвета
   д. кровь темно-красного цвета
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
   а. кровь спокойно вытекает из раны
   б. кровь фонтанирует из раны
   в. кровь ярко-красного цвета
   г. слабость
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
   а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения
   б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
   в. Плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
   г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
   д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
4. Как правильно наложить давящую повязку?
   а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
   б. обработать края раны вазелином или кремом
   в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на нее положить сложенный в несколько раз бинт

г. наложить повязку

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения

а. порозовение кожи в области повреждения

б. посинение кожи в области повреждения

в. учащенный слабый пульс и частое дыхание

г. кашель с кровянистыми выделениями

д. повышенное артериальное давление

е. чувство неутолимого голода

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

№ вопроса	№ ответа	Критерии оценки: Обработка результатов тестирования проводится с помощью коэффициента усвоения К= е/р где е – число операций, выполненных студентом правильно р – общее число операций в тесте. Соотношение коэффициента усвоения и оценками по четырех бальной шкале следующее:
1	в,г	
2	а,г	
3	б,в,г	
4	а,в,г	
5	б,в,г	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
К = 0,9-1,0	5	отлично
К = 0,8- 0,89	4	хорошо
К= 0,5 -0,79	3	удовлетворительно
К менее 0,5	2	не удовлетворительно

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭСТЕТИКА»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик: *Быковская Ольга Валерьевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Эстетика»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,

– Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения;
- понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей;
- логически верно строить устную и письменную речь.

знать:

- эстетику внешнего образа человека;
- историю эстетики;
- характеристику видов эстетики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.3 Выполнять швы ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков;

ПК 2.5 Обтягивать деревянные и капроновые каблуки;

ПК 2.8 Пользоваться технической, справочной и нормативной документацией.

На реализацию рабочей программы отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭСТЕТИКА»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1	**Введение**	Предмет и задачи эстетики. Этапы развития эстетики	1	1		
2	**Эстетическое наследие**	Семь древних чудес света.	2	2		
		Семь древнейших чудес света.	1	1		
		Семь средневековых чудес света.	2	2		
		Семь чудес света эпохи Возрождения.	1	1		
		Семь чудес света эпохи классицизма.	2	2		
		Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в.	1	1		
		Семь чудес света эпохи Романтизма	2	2		
		Семь чудес света 20 века.	1	1		
3	**Эстетическое сознание и его структура**	Практическое занятие № 1, 2 Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний	2		2	
		Практическое занятие № 3 Культура и мы	1		1	
4	**Прикладная эстетика**	Одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы – как виды прикладной эстетики	4	4		
		Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.	4	4		
5	**Работа с терминологией**	Ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика	5	5		
6	**Дифференцированный зачёт**		**1**			**1**
	Итого		**30**	**26**	**3**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1, 2

Тема: Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.

Цели:

- знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», «саморегуляция»; осмысление приемов саморегуляции.

Обсуждение вопросов:

От чего зависит ваше настроение?

Согласны ли вы с утверждением, что показывать свое плохое настроение неприлично?

Всегда ли можно скрыть свои чувства?

Практическое занятие № 3

Тема: Культура и мы.

Цели:

- дать представление о культурном человеке.

Беседа о чертах культурного человека: о культуре речи, о внешнем виде человека, о культуре поведения.

Кейс «Исправь недостатки внешнего вида»: посмотрите внимательно друг на друга и найдите недостатки во внешнем виде товарища. Что необходимо сделать, чтобы их исправить?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы;
- ноутбук;
- проектор.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2020. – 184 с.
2. Егоров, П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с.
3. Чернышевский, Н. Г. Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы / Н. Г. Чернышевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 369 с.

Дополнительные источники:

1. Кривцун О.А., Эстетика. Учебник для СПО /Олег Кривцун.- М.: Юрайт,

2018.

2. Егоров П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев. - М.: КноРус, 2018.

3. Основы эстетики и этики: учебное пособие для СПО / М. Ю. Гудова, Л. А. Закс, Г. В. Лебедева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 260 с.

Интернет-ресурсы:

1. Гуревич П.С., Эстетика: учебник /П.С. Гуревич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122652

2. Берроуз У.С. Падение искусства / У.С. Берроуз. — [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Berrouz/_01.php

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения дифференцированного зачёта

1. Предмет и задачи эстетики
2. Этапы развития эстетики
3. Эмоции и чувства.
4. Виды эмоциональных состояний
5. Вид прикладной эстетики – одежда.
6. Вид прикладной эстетики – внешность.
7. Вид прикладной эстетики – интерьер.
8. Вид прикладной эстетики – мебель.
9. Вид прикладной эстетики – посуда.
10. Вид прикладной эстетики – бытовые приборы.
11. Вид прикладной эстетики – транспорт.
12. Способ социализации человека: косметика.
13. Способ социализации человека: знаковые вещи.
14. Способ социализации человека: имидж.
15. Работа с терминологией – ремесло.
16. Работа с терминологией – народная архитектура
17. Работа с терминологией – фольклор
18. Работа с терминологией – дизайн.
19. Работа с терминологией – садово-парковое искусство
20. Работа с терминологией – эклектика
21. Работа с терминологией – экологическая эстетика
22. Работа с терминологией – эстетика производства
23. Работа с терминологией – реклама
24. Работа с терминологией – черный пиар
25. Работа с терминологией - шоу-бизнес
26. Работа с терминологией – эмблематика
27. Работа с терминологией – геральдика.

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

- *Тушина Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Основы материаловедения»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,
- Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов;

знать:

- ассортимент обувных материалов;
- классификацию и области применения различных материалов;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- физико-механические свойства различных материалов;
- способы производства различных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5 Обтягивать деревянные и капроновые каблуки

ПК 2.6 Обеспечивать совмещение контуров деталей.

ПК 2.7 Соблюдать правила безопасности труда.

На реализацию рабочей программы дисциплины *«Основы материаловедения»* отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачета.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1.	Введение. История развития обуви	История развития обуви. Возникновение обуви и развитие ее конструкции.	1	1		
		Виды обуви. Термины и определения процесса производства обуви.	1	1		
2.	Материалы используемые при производстве обуви	Древесные материалы. Породы и строение древесины. Свойства, пороки, применение и хранение древесины. Требования к качеству древесины.	1	1		
		Кожевенные материалы. Виды и назначение кожевенного сырья. Строение и топография шкуры. Основные этапы производства кож. Пороки, сортность, состав и свойства кожи. Требования к качеству кож. Практическое занятие 1. Определение качества кожевенных материалов	3	2	1	
3.	Текстильные материалы	Искусственные и синтетические кожи. Структура и свойства кожи. Основные этапы производства кож. Дефекты, сортность и свойства кожи. Ассортимент, их классификация. Требования к качеству искусственных и синтетических кож	2	2		
		Швейные нитки и текстильная фурнитура. Строение и свойства ниток. Торговый и метрический номер. Классификация, пороки, требования к качеству ниток. Текстильная фурнитура	1	1		
		Текстильные материалы. Текстильные волокна, их характеристика. Основные этапы производства текстильных материалов. Строение и свойства материалов. Ассортимент и классификация. Пороки, сортность и область применения материалов. Требования к качеству материалов	4	4		
		Обувные картоны. Основные этапы производства. Сырье и материалы для производства картонов. Дефекты, сортность и ассортимент. Требование к качеству.	1	1		

		Обувные резины. Основные этапы производства. Сырье и материалы для производства резины. Дефекты, сортность и ассортимент. Требование к качеству.	1	1		
		Практическое занятие 2. Изучение ассортимента искусственных кож, определение свойств и вида	1		1	
		Практическое занятие 3. Изучение ассортимента текстильных материалов, определение свойств и вида	1		1	
4.	Искусственные материалы	Обувной поролон. Основные этапы производства. Сырье и материалы для производства поролона. Дефекты, сортность и ассортимент. Требование к качеству.	1	1		
		Пластмассы для деталей низа обуви. Сырье для производства пластмасс. Методы получения и свойства полимеров. Ассортимент пластмассовых изделий низа обуви. Основные этапы изготовления. Требования к качеству пластмасс	2	2		
		Изделия из полиуретана. Основные этапы производства. Сырье и материалы для производства полиуретана. Дефекты, сортность и ассортимент. Требование к качеству.	2	2		
5.	Используемая фурнитура	Клеящие материалы. Классификация клеев по назначению. Рецептура и состав клеев. Факторы влияющие на прочность склеивания. Требование к качеству. Хранение клеев.	2	2		
		Металлическая фурнитура. Ассортимент металлической фурнитуры.	2	2		
		Фурнитура из пластмасс и других материалов. Ассортимент фурнитуры.	2	2		
		Грунтовки и краски, отделочные материалы. Отделочный лак, воск, канифоль. Сырье для производства. Состав. Ассортимент.	1	1		
6.	**Дифференцированный зачет**		1			1
	ИТОГО		**30**	**26**	**3**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие №1

Тема: Определение качества кожевенных материалов

Цели: Научиться распознавать качество кожевенных материалов органолептическим методом.

Задание № 1.

Получить образцы материалов у преподавателя.

Определить виды представленных материалов органолептическим способом, через процесс горения волокон.

Задание № 2.

Полученные результаты занести в таблицу, сделать вывод.

Ответить письменно на контрольные вопросы.

Форма отчетности

Таблица для заполнения

Название	Свойства	Характер горения	Выделяемый запах	Продукт горения

Критерии оценки

Отлично - работа выполнена аккуратно, полностью без ошибок, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Хорошо - успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них.

Удовлетворительно - допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно - допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы;
- ноутбук;
- проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. «Материаловедение»: учеб. пособие. изд. «Академия» Москва, 2017г.
2. Дович И.И. «Технология производства обуви» учебник, изд. «Академия» Москва, 2004г.

Дополнительные источники

1. Бузов Б.А. Текстильное материаловедение. Учебник -М.: «Академия», 2003-556с.
2. Леденёва И.Н. «Индивидуальное изготовление и ремонт обуви» учеб. Пособие, изд. «Феникс» Ростов на Дону, 2010г.

Интернет-ресурсы

1. Основные виды ткани состав и строение ткани, статьи о текстильных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа:, http://www.vashigrezi.ru/vidtkanei.htm свободный. – Загл. с экрана.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы материаловедения»

1. История развития обуви.
2. Возникновение обуви и развитие ее конструкции.
3. Виды обуви.
4. Термины и определения процесса производства обуви.
5. Древесные материалы.
6. Кожевенные материалы.
7. Искусственные и синтетические кожи.
8. Швейные нитки и текстильная фурнитура.
9. Текстильные материалы.
10. Обувные картоны.
11. Обувные резины.
12. Обувной поролон.
13. Пластмассы для деталей низа обуви.
14. Изделия из полиуретана.
15. Клеящие материалы.
16. Металлическая фурнитура.
17. Фурнитура из пластмасс и других материалов.
18. Грунтовки и краски, отделочные материалы.

Прочитай вопрос и выбери правильный ответ:

<u>Вариант 1</u>

1. Сколько слоев имеет шкура животного?

А) один
Б) два
В) три

2.Как называется тонкий слой, покрытый волосами?

А.) наружный

Б) средний

В) внутренний

3.Какой слой самый плотный и толстый?

А) наружный

Б) средний

В) внутренний

4. Из какого слоя шкуры вырабатывают кожу?

А) из наружного Б) из
среднего

В) из внутреннего

5.Шкуры животных, которые используют в производстве для выделения кожи, называют:

А) заготовками

Б) шкурами животных

В) кожаным сырьем

6. Что такое пороки кожи?

А) кривая шкура

Б) дыры на шкуре

В) повреждение шкуры

7. Как называется кожаный покров животного, лишённый волос и подкожной клетчатки?

А) голье

Б) оселок

В) сырьё

8. Как называется обработка шкур животного раствором поваренной соли?

А) засолка

Б) мокросоление

В) консервирование

9. От чего зависит толщина шкуры животного?

А) от возраста животного

Б) от толщины краски, нанесенной на кожу

В) от дубления кожи

10. Как называются участки кожи животного?

А) географические

Б) рельефные

В) топографические

11. Какие шкуры, животных используют для деталей низа обуви?

А) мелких животных

Б) молодых животных

В) крупного рогатого скота

12.Как называется самый плотный и толстый участок кожи?

А) чепрак

Б) вороток

В) огузок

13. Из какого слоя вырезают детали низа обуви?

А) чепрак

Б) вороток

В) огузок

14. Из какого участка конских кож вырезают детали низа обуви?

А) конский перед

Б) конскийхаз

15. Какие детали низа обуви вырезают из стелечного полувала?

А) подошву

Б) стельки

В) каблуки

16. Какой участок кожи толстый, но рыхлый и более тягучий?

А) чепрак

Б) вороток

В) пашина

17. Какой участок кожи тонкий, рыхлый и тягучий?

А) чепрак

Б) вороток

В) пашина

18. Для каких шкур животного применяют мокросоление?

А) для крупного рогатого скота

Б) для мелких животных

19. Для каких шкур животного применяется пресная сушка?

А) для крупного рогатого скота

Б) для мелких животных

<u>Вариант 2</u>

1. По целевому назначению резиновую обувь делят на:

А) бытовую

Б) спортивную

В) малодетскую

Г) мальчиковую

2. Допишите предложение:

Для защиты кожаной и валяной обуви от воды предназначены _____

3. По методу изготовления резиновую обувь различают:

А) клееную

Б) штампованную

В) формовую

Г) литьевую

4. Сырьем для изготовления валяной обуви служат

А) шерсть натуральная

Б) козий пух

В) вискоза

Г) войлок

5. По видам валяная обувь делится на:

А) бытовую
Б) специальную
В) мужскую
Г) женскую

6. Зависят от применяемых материалов, массы, гибкости, влаго – и теплозащитности - это _____ свойства обуви

А) функциональные
Б) надежности
В) эстетические

7. Для изготовления замши и других высококачественных тонких кож применяют _____ дубление.

А) хромовое
Б) комбинированное
В) жировое

8. Бахтарма - это _____ сторона кожи

9. Из шкур коз вырабатывают

А) шевро
Б) шеврит
В) замшу

10. Кожа крупного рогатого скота или свиней, шлифованная с изнанки – это____

11. Имеет натуральный цвет или окрашивается в светлые тона

А) нубук
Б) шевро
В) замша

12. Восстановите последовательность (цифрами):

Процесс производства обуви:
1. сборка заготовок верха
2. раскрой материалов на детали
3. отделка
4. прикрепление низа обуви к верху
5. обработка деталей низа и верха

13. Дополните предложение (запишите через запятую):

Детали верха и низа обуви делят на _____, внутренние и _____

14. Для крепления резиновых подошв используют метод

А) клеевой
Б) прессовой вулканизации
В) литьевой
Г) комбинированный

15. Обувь, для которой характерен сложный крой, разнообразные отделки называется _____ обувью.

16. Для предупреждения развития патогенных отклонений в стопе предназначена _____ обувь

А) спортивная
Б) ортопедическая
В) специальная

Г) профилактическая

17. Кожаную обувь хранят при температуре

А) от 0* до 14* С

Б) не выше 14* С

В) от 14* С до 25* С

18. Сорт обуви устанавливают по

А) худшей полупаре

Б) существенному дефекту

В) лучшей полупаре

Г) наименьшему дефекту

19. Упругость геленка, качество и гибкость подошвы, прочность крепления подошвы с деталями верха проверяют

А) для каждой полупары отдельно

Б) одновременно в 2 - х полупарах

В) внешним осмотром каждой полупары

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

- *Майорова Татьяна Георгиевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Охрана труда»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,
- Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им
- риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами
- профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с
- характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал),
- инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом
- специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных
- требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

знать:

- основные документы по охране труда;
- об ответственности за нарушения правил охраны труда и ТБ на рабочем месте;
- причины производственного травматизма;
- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- понятие микроклимата и способы поддержания его в пределах норм;

– виды производственного освещения и способы организации освещения рабочего места;
– правила пользования электрическими приборами, оборудованием и инструментами, способы и средства защиты от поражения электрическим током, способы оказания первой помощи при поражении электрическим током;
– правила пожарной безопасности, противопожарный режим, пути эвакуации при пожаре, средства защиты и действия при ожогах;
– правила безопасности труда и организации рабочего места
– порядок и периодичность инструктирования;
– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Пользоваться швейной машиной и обслуживать оборудование

ПК 1.2 Применять правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования

ПК 2.7 Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 2.9 Пользоваться нормативами на выполнение технологических операций по сборке обуви

На реализацию рабочей программы дисциплины *«Охрана труда»* отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачета.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1.	Введение. Общие вопросы охраны труда	Производственная деятельность, промышленная санитария, вредные факторы, условия труда. Техника безопасности, опасные факторы. Современные представления об условиях труда. Роль предмета «Охрана труда» в подготовке сборщиков обуви. Задачи по обеспечению безопасности на производстве	1	1		
2.	Основы законодательства по охране труда	Охрана труда в законодательстве о труде. Трудовой договор. Система стандартов безопасности труда. Органы Государственного контроля и надзора за соблюдением. Практическое занятие 1,2: Ознакомление с федеральными законами и нормативно-технической документацией законодательства о труде и правил по охране труда	3	1	2	
		Ответственность за нарушение законодательства о труде. Организация работы службы охраны труда на предприятии. Практическое занятие 3,4: Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Оформление документов при приеме на работу	3	1	2	
3.	Повышение компетентности работников в	Виды инструктажа, когда проводится, кто проводит и для кого. Инструкция по охране труда на предприятии по ремонту обуви. Типовая инструкция, разделы. Практическое занятие 5: Повышение компетентности работников в вопросах охраны труда	2	1	1	
4.	Воздействие негативных факторов на человека	Термины и характеристика основных производственных факторов. Воздействие негативных факторов на человека. Краткие сведения о вредных производственных и природно-климатических факторах. Факторы, определяемые технологическими производственными процессами: промышленная пыль, Химические загрязнения воздуха рабочей зоны, тепловые загрязнения, шум, вибрация, различные виды излучений и т.д. Микроклимат производственных помещений. Производственная	2	2		

		вентиляция. Освещение. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты. Профессиональные заболевания и травматизм. Производственный микроклимат и его параметры. Влияние неблагоприятного микроклимата на здоровье работающих. Обеспечение оптимальных условий труда.	2	2		
		Контроль параметров микроклимата. Гигиеническое нормирование. Устройство отопления, вентиляции и кондиционирования. Освещенность. Виды освещения. Основные светотехнические характеристики. Нормирование освещения. Влияние производственного освещения на зрительные функции глаза. Контроль освещенности на рабочем месте. Влияние цветового оформления оборудования и помещений на производительность и психологическое состояние. Характеристики шума и вибрации. Источники шума и вибрации в производстве. Источники инфразвука и ультразвука.	2	2		
		Воздействие шума и вибрации на организм человека. Нормирование и контроль шума и вибрации. Вибро- и шумо- поглощающие конструкционные материалы. Коллективные и индивидуальные средства защиты от шума и вибрации. Виды производственных излучений. Источники, воздействие на человека. Нормирование излучений, средства и методы контроля. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	2	2		
		Классификация вредных веществ. Воздействие на человека. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Виды горения. Пожароопасные характеристики веществ. Классификация помещений по пожароопасности. Первичные средства пожаротушения. Меры по предотвращению распространения огня. Противопожарное водоснабжение. Автоматические и полуавтоматические средства пожаротушения. Противопожарная сигнализация	2	2		

5.	Особенности обеспечения безопасных условий охраны труда в сфере профессиональной деятельности.	Правила техники безопасности и производственной санитарии для обувных предприятий. Требования к безопасности производственных процессов, оборудования. Опасные и вредные факторы.	2	2		
		Коллективные и индивидуальные средства защиты. Правила техники безопасности и производственной санитарии. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Практические занятия 6,7: Классификация средств индивидуальной защиты	4	2	2	
		Требования безопасности труда на предприятии и на рабочем месте. Правила охраны труда молодёжи и лиц с пониженной трудоспособностью	2	2		
		Охрана окружающей среды и использование отходов производства	1	1		
6.	**Дифференцированный зачет**		2			2
	ИТОГО		**30**	**21**	**7**	**2**

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: Общие вопросы охраны труда

Определение терминов «Охрана труда», «Условия труда», «Вредный (опасный) производственный фактор», «Безопасные условия труда», «Рабочее место», «Средства индивидуальной и коллективной защиты работников», «Производственная деятельность».

Основные направления государственной политики в области охраны труда. Безопасность труда как составная часть производственной деятельности.

Тема 2. Основы законодательства по охране труда

Охрана труда в законодательстве о труде. Трудовой договор. Система стандартов безопасности труда. Органы Государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде и правил по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства о труде. Организация работы службы охраны труда на предприятии

Тема 3: Повышение компетентности работников в вопросах охраны труда

Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда, ее функции и основные задачи.

Проведение обучения и инструктажа по охране труда на предприятии.

Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного на рабочем месте, повторного, внепланового, целевого.

Обучение лиц, поступающих на работу с вредными и (или) опасными условиями труда, безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов. Периодическое обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда в период работы.

Тема 4: Воздействие негативных факторов на человека

Термины и характеристика основных производственных факторов. Воздействие негативных факторов на человека. Краткие сведения о вредных производственных и природно-климатических факторах. Факторы, определяемые технологическими производственными процессами: промышленная пыль, Химические загрязнения воздуха рабочей зоны, тепловые загрязнения, шум, вибрация, различные виды излучений Правила пользования первичными средствами пожаротушения, места их расположения. Микроклимат производственных помещений. Производственная вентиляция. Освещение. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты. Профессиональные заболевания и травматизм. Производственный микроклимат и его параметры. Влияние неблагоприятного микроклимата на здоровье работающих. Обеспечение оптимальных условий труда. Контроль параметров микроклимата. Гигиеническое нормирование. Устройство отопления, вентиляции и кондиционирования. Освещенность. Виды освещения. Основные светотехнические характеристики. Нормирование освещения. Влияние производственного освещения на зрительные функции глаза. Контроль освещенности на рабочем месте. Влияние цветового оформления оборудования и помещений на производительность и психологическое состояние. Характеристики шума и вибрации. Источники шума и вибрации в производстве. Источники инфразвука и ультразвука. Воздействие шума и вибрации на организм человека. Нормирование и контроль шума и вибрации. Вибро- и шумо- поглощающие конструкционные материалы. Коллективные и индивидуальные средства защиты от шума и вибрации. Виды производственных излучений. Источники, воздействие на человека. Нормирование

излучений, средства и методы контроля. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Классификация вредных веществ. Воздействие на человека. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Виды горения. Пожароопасные характеристики веществ. Классификация помещений по пожароопасности. Первичные средства пожаротушения. Меры по предотвращению распространения огня. Противопожарное водоснабжение. Автоматические и полуавтоматические средства пожаротушения. Противопожарная сигнализация.

Тема 5: Особенности обеспечения безопасных условий охраны труда в сфере профессиональной деятельности.

Правила техники безопасности и производственной санитарии для обувных предприятий. Требования к безопасности производственных процессов, оборудования. Опасные и вредные факторы. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Правила техники безопасности и производственной санитарии. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Охрана окружающей среды и использование отходов производства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: методические указания по выполнению практических работ; раздаточный теоретический материал по темам занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- медиапроектор;
- доска;
- экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- Трудовой кодекс Российской федерации (ФЗ от 28.12.2013 № 421-ФЗ в редакции 2014 г.)
- Кодекс Российской федерации об административных правонарушениях (в редакции от 25.02.2014г.)
- Федеральный Закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013г. № 421-ФЗ
- Положение о министерстве здравоохранения и социального развития

Российской федерации (Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 321 в редакции от 02.05.2012г.)

- Положение о федеральной службе по труду и занятости (Постановление Правительства РФ от 27.01.2009 г. № 43)
- Положение о проведении государственной экспертизы условий труда в Российской федерации (Постановление Правительства РФ от 25.03.2013 г. № 275)
- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда России от 17.12.2002 г. № 80)
- Системы управления охраной труда. Общие требования. ГОСТ 12.0.230.2007
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации. (Постановление Минтруда России от 08.02.2000 г. № 14)
- Рекомендации по планированию мероприятий по охране труда (Постановление Минтруда России от 27.02.1995 г. № 11)
- Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда (Приказ Минздравсоцразвития России от 29.05.2006 г. № 413)
- Правила обеспечения работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты труда (Приказ Минсоцздравразвития РФ от 01.06.2009г. №290н)
- Организация обучения безопасности труда. Общие положения. ГОСТ 12.0.004-90
- Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций труда (Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 г. № 1/29)
- Об утверждении форм документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях труда (Постановление Минтруда России от 24.10.2002 г. № 73)
- Схема определения степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве (Приказ Минздравсоцразвития России от 24.02.2005 г. № 160)
- Уголовный кодекс РФ
- Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний ФЗ от 17.07.1998 г. №125-ФЗ
- Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме тяжестей вручную (Постановление Минтруда России от 07.04.1999 г. № 7)
- Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме тяжестей вручную (Постановление Правительства РФ от 06.02.1993 г. № 105)
- Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ 04 мая 2012 г. № 477н)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по модулю «Охрана труда»

1.В каких государственных документах закреплены трудовые права рабочих и служащих по обеспечению охраны их здоровья и безопасных условий труда?

2.Какова роль установления режимов труда и отдыха работающих в обеспечении безопасности труда?

3.Каким образом влияет на безопасность труда соблюдение трудовой дисциплины

работающими?

4.Каковы принципиальные отличия понятий «охрана труда», «техника безопасности», «безопасность труда»?

5.Каковы основные задачи системы охраны труда?

6.Каковы особенности условий труда в обувной промышленности, мастерских по ремонту обуви?

7.Каковы опасные и вредные производственные факторы в обувной промышленности, в мастерских по ремонту обуви?

8.Какие средства защиты нужно применять для предупреждения шума, пыли, вибрации?

9.Какие средства индивидуальной защиты применяет обувщик по ремонту обуви?

10. Как оказать помощь при поражении током?

11. Виды освещения

12. Виды вентиляции

13. Как предотвратить воздействие вредных веществ на человека?

14. Как вести себя при пожаре?

15. Какими должны быть стены, пол в производственном помещении?

16. Для чего необходимо проветривать помещение, мыть пол, окна?

17. Какие виды травм можно получить, работая с сапожным ножом?

18. Что может стать причиной пожара в учебной мастерской?

19. Правила поведения при пожаре на обувном предприятии.

20. Как оказать первую помощь пре ударе электротоком?

21. Какие правила следует соблюдать при работе ручными инструментами?

22. Почему не следует загромождать проходы?

23. Почему нельзя отвлекать работающего?

24. Почему нельзя передавать предметы через работающую машину?

25. Следует ли работать на машинах в шарфах? Почему?

26. Какие правила следует соблюдать при работе на различных технологических машинах (вырубочных прессах, машинах для обработки деталей низа и верха обуви, швейных машинах, затяжных машинах, прессах, финишных станках, отделочных машинах)?

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

- *Манойлов Петр Анатольевич, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
10. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Основы компьютерной грамотности»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,
- Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- использовать полученные знания в практической деятельности;
- получать, готовить и отправлять сообщения;
- пользоваться компьютерными ресурсами;
- различать различные виды информации;
- переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;
- находить информацию в сети Интернет.

знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- элементы программ Paint, Word, Power Point;
- основные приемы обработки текстовой информации;
- позиционные и непозиционные системы счисления и способы перевода из десятичной
- системы счисления в двоичную и обратно;
- основные понятия и термины электронной почты.
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- правовые аспекты информационной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.7 Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 2.8 Пользоваться технической, справочной и нормативной документацией.

На реализацию рабочей программы дисциплины *«Основы компьютерной грамотности»* отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачета.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1.	Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, санитарно- гигиенических требований.	1	1		
2.	Информация и информационные процессы.	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).	1	1		
		Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	1	1		
		Умение отличать представление информации в различных системах счисления.	1	1		
3.	Основы работы на компьютере.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.	1	1		
		Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.	1	1		
		Выделение и определение назначения элементов окна программы.	1	1		
		Представление об операционной системе компьютера.	1	1		
		Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.	1	1		
4.	Основы офисных технологий.	Владение базовыми навыками и умениями по работе с основной программой по обработке текстовых документов.	2	2		
		Практические занятия 1,2 Умение выполнять основные операции по редактированию и форматированию документов.	2		2	
		Представление об электронных таблицах.	2	2		

		Практические занятия 3,4 Владение основными приемами работы с таблицами.	2		2	
		Средства сканирования документов. Практическое занятие 5	1		1	
		Средства копирования документов. Практическое занятие 6.	1		1	
		Использование основных приёмов работы с презентациями.	2	2		
5.	Основы работы в Интернет	Представление о социальных сетях и их роли в современном мире.	2	2		
		Понимание основ работы в Интернете. Практическое занятие 7.	2	1	1	
		Определение ключевых слов, фраз для поиска информации	2	2		
		Практическое занятие 8,9 Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Портал государственных услуг РФ	2		2	
6.	**Дифференцированный зачет**		1			1
	ИТОГО		**30**	**20**	**9**	**1**

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: Правила техники безопасности при работе на компьютере

Влияние ПЭВМ на здоровье человека. Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере. Виды опасных и вредных факторов. **Т**ребования электробезопасности. Требования по обеспечению пожарной безопасности.

Тема 2: Информация и информационные процессы.

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Тема 3: Основы работы на компьютере

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Выделение и определение назначения элементов окна программы.

Представление об операционной системе компьютера.

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Тема 4: Основы офисных технологий.

Владение базовыми навыками и умениями по работе с основной программой по обработке текстовых документов.

Умение выполнять основные операции по редактированию и форматированию документов.

Представление об электронных таблицах.

Использование основных приёмов работы с презентациями.

Тема 5: Основы работы в Интернет

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Понимание основ работы в Интернете.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Портал государственных услуг РФ Госуслуги.

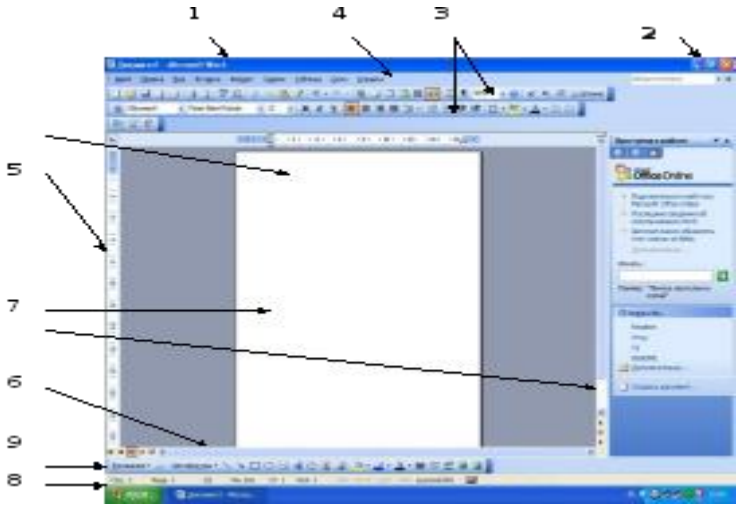
Практическое занятие 1,2

Тема: Основные операции по редактированию и форматированию документов

Цель: Сформировать практические навыки работы по редактированию и форматированию документов.

- набирать текст с клавиатуры по образцу;
- основным операциям редактирования: копирование, вставка, удаление, перемещение;
- приемам быстрого форматирования

Рассмотрим основные элементы окна MS Word:



Окно заголовка (1) (содержит имя документа, имя приложения и минимаксные кнопки (2) (свернуть, свернуть в окно, закрыть))

Горизонтальное меню (4)

Панели инструментов: «стандартная», «форматирование» (3) (содержат наиболее часто используемые команды, которые расположены в горизонтальном меню)

Линейка горизонтальная и вертикальная (5)

Полоса прокрутки вертикальная и горизонтальная (скроллер) (6)

Строка состояния (8)

Задание 1. Настройка и управление окнами MS Word.

Запустить текстовой процессор (Пуск/Программы/Microsoft Word).

Изучить структуру окна редактора (рис. 1) и назначение его основных элементов (строка заголовка; кнопки управления окном Свернуть, Развернуть/Восстановить, Закрыть; строка меню; панели инструментов; линейка; рабочая область; полосы прокрутки; строка состояния; рамка).

Установка полей и ориентация бумаги.

Поля - область страницы, где не может быть введен текст.

В верхнем меню выбрать Разметка страницы и щелкнуть по кнопке Поля

Требования, которые обычно предъявляются к текстовым печатным документам, параметры полей страницы задаются следующие:

Верхнее – 2 см.

Нижнее – 2 см.

Левое– 3 см.

Правое – 1 см.

Ориентация – книжная.

Задание 2. Установите печатный документ по основным требованиям. Введите 5-6 строк что-нибудь о себе, не нажимая Enter. Установите отступ первой строки на 2см.

Практическое занятие 3,4

Тема: Владение основными приемами работы с таблицами документов

Цель: Сформировать практические навыки работы с таблицами MS Word.

Таблица - прямоугольная область экрана, упорядочивающая данные в виде строк и столбцов.

Элементы таблицы: ячейка; строка; столбец.

Редактирование таблиц в MS Word позволяет придать им надлежащий вид или

исправить различные ошибки как в форматировании самой таблицы, так и в форматировании текста в таблице. Одни и те же исправления таблицы можно сделать различными способами, и далее мы рассмотрим основные способы и пункты меню, которые позволяют производить редактирование таблиц в MS Word.

Создание таблиц:

В горизонтальном меню выбрать вкладку «Вставка» и нажать пиктограмму «Таблица» - появляется окно с несколькими вариантами создания таблиц:

1 способ:

Выбрать нужное количество строк и столбцов на минитаблице

2 способ:

Пиктограмма «Таблица» - выбрать пункт «Вставить таблицу». В появившемся окне ввести нужное количество столбцов и строк, а также определить ширину столбцов из предложенных вариантов.

3 способ:

Для построения сложных таблиц используется функция «Нарисовать таблицу». Для удобства редактирования нарисованной таблицы используйте - «Ластик».

Форматирование таблиц:

Производится на вкладке «Конструктор», которая появляется только при нажатии на таблицу в документе. В закладке «Конструктор» собраны элементы форматирования таблицы, отвечающие за ее внешний вид.

В ней можно изменить: Стиль таблицы, Заливку, Стиль оформления границ, Толщину, цвет и тип пера

Вставка дополнительных строк/столбцов

1 способ:

Таблицы нужных размеров не всегда создается сразу. Не беда, всегда можно вставить дополнительные строки/столбцы: выделить строку/столбец – нажать пр.кн. мыши – выбрать «Вставить» - выбрать нужный параметр

Вставка дополнительных строк/столбцов

2-й способ:

Выделить сроку/столбец – выбрать пункт меню «Макет» - на панели инструментов нажать нужную пиктограмму.

1 способ:

Добавить ячейки: поставить курсор в нужную ячейку – нажать пр. кн. мыши – выбрать пункт меню «Разделить ячейки» - в открывшемся диалогом окне поставить нужные значения

Объединить ячейки: выделить диапазон ячеек – нажать пр. кн. мыши – выбрать «Объединить ячейки»

2 способ:

Выделить ячейки – вкладка меню «Макет» - выбрать на панели инструментов нужную пиктограмму

Редактирование таблиц

Производится на вкладке «Макет», которая появляется при выделении таблицы. В закладке «Макет» расположены пункты меню, отвечающие за редактирование ячеек и расположение текста внутри них.

Для форматирования текста в ячейках таблицы используется стандартное меню

программы MS Word на вкладке «Главная».

Задание 1,2

1. Откройте текстовый редактор MS Word.
2. Установите параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле– 2 см, правое поле – 1,5 см, левое поле – 3 см.
3. Ориентация страницы – книжная.
4. Создать Таблицу 1 по образцу с помощью: вставка/таблица/вставить таблицу.
5. Заголовок таблицы – Times New Roman, синий, жирный, 14 пт.
6. Данные в таблице – Times New Roman, 12 пт.
7. Заливку шапки таблицы сделать синим цветом.

Твердые тела			
Вещество	**10^3 кг/м^3**	**Вещество**	**10^3 кг/м^3**
Алюминий	**2,7**	Мрамор	**2,7**
Графит	**2,1**	Олово	**7,3**
Гранит	**2,6**	Платина	**21,5**
Железо	**7,8**	Свинец	**11,4**
Золото	**19,3**	Серебро	**10,5**
Каменный уголь	**1,3**	Сталь	**7,9**
Кирпич	**1,8**	Фарфор	**2,3**
Латунь	**8,5**	Цемент	**1,4**
Лед	**0,9**	Цинк	**7,1**
Медь	**8,9**	Чугун	**7,0**
Мед	**2,4**	Эбонит	**1,8**

Практическое занятие 5

Тема: Средства сканирования документов:

Цель: Сформировать практические навыки работы со сканом.

Задание 1. Отсканировать предложенные преподавателем документы и сохранить документ на электронном носителе.

Практическое занятие 6

Тема: Средства копирования документов.

Цель: Сформировать практические навыки работы копировальной техникой

Задание 1. Сделать копии предложенных преподавателем документов.

Практическое занятие 7

Тема: Понимание основ работы в Интернете

Цель: Сформировать навыки поиска информации с помощью поисковой системы Яндекс. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Задание 1. Найти информацию, рекомендованную преподавателем

Практическое занятие 8,9

Тема: Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Портал государственных услуг РФ

Цель: Сформировать навыки пользования почтовым ящиком, создавать и отправлять сообщения, пользоваться основными сервисами Интернет, работать с Интернет-библиотеками, Интернет-магазинами, регистрироваться на государственных порталах

Задание 1. Создание почтового ящика, отправка сообщений, регистрация на гос. порталах

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: методические указания по выполнению практических работ; раздаточный теоретический материал по темам занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- медиапроектор;
- доска;
- экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. – СПб.:Питер, 2016. – 1120 с.
2. Руководство системного администратора: Пер. с англ.–М.: Вильямс,2014 –1312 с.
3. Кенин А.М. Самоучитель системного администратора. - 2012. Нортон, Питер; Гудмен, Джон Внутренний мир персональных компьютеров; DiaSoft; Издание 8-е - К., 2010. - 584 с.
4. Офисная техника и оборудование. Мозаика-Синтез - М., 2012. - 463 с. Данакин Н.С. Теоретическая и практическая социальная технология: Сборник научных статей. В 4 выпусках- Белгород: Издательский центр ООО «Логия», 2003
5. Данакин Н.С. Социология управления и духовной жизни: Сборник научных трудов. Белгород: Изд-во БелГУ, 2001
6. Холмогоров В. Самое главное о… Работа на компьютере-СПб.: Питер, 2004
7. Комиссаров Д.А. Мой учитель по персональному компьютеру: Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение -М.: СОЛОН-Р, 2002
8. Левин А Самоучитель работы на компьютере М.: Нолидж;. 2000
9. Шпунт Я.Б. Сканирование изображений М.: ООО «Издательство АСТ» 2004
10. Зозуля Ю.Н. Компьютер на 100%- СПб.: Питре, 2007
11. Секунов Н.Ю. Программирование на С++ в Linux.- СПб.: БХВ-Петербург, 2003
12. Симонович С.В. Специальная информатика: Учеб. Пособие.-М.: АСТ-ПРЕСС
13. КНИГА, 2002
14. Самоучитель Win&Office XP М.: Мультимедийные Технологии и Дистанционное Обучение 2003
15. Самоучитель Access 2002 М.: ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение», 2003

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения дифференцированного зачета

1 вариант

Вопрос №1: Какие бывают виды форматирования? (Возможно несколько вариантов ответа).

Выберите несколько вариантов ответа:

А. Книги

Б. Бумаги

В. Абзаца

Г. Правописания

Д. Символа

Вопрос №2: В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

Выберите один из вариантов ответа:

А. "слово"

Б. "абзац"

В. "страница"

Г. "текст"

Вопрос №3: Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

Выберите один из вариантов ответа:

А. задаваемыми координатами

Б. положением курсора

В. адресом

Г. положением предыдущей набранной букве

Вопрос №4: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

А. устройство ввода текстовой информации

Б. клавиша на клавиатуре

В. наименьший элемент отображения на экране

Г. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры текст

Вопрос №5: При наборе текста одно слово от другого отделяется:

Выберите один из вариантов ответа:

А. точкой

Б. пробелом

В. запятой

Г. двоеточием

Вопрос №6: В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

Выберите один из вариантов ответа:

А. Гарнитура, размер, начертание

Б. Отступ, интервал

В. Поля, ориентация

Г. Стиль, шаблон

Вопрос №7: Редактирование текста представляет собой:

Выберите один из вариантов ответа:
А. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
Б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
В. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
Г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
Вопрос №8: Установите последовательность действий использования формата по образцу.
Укажите порядок следования вариантов ответа:
А. Поставить курсор в абзац по формату которого будет производиться форматирование
Б. Выбрать инструмент кисть левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу
В. Указатель мыши примет вид кисточки

2 вариант

Вопрос №1: Текстовый редактор - программа, предназначенная для...
Выберите один из вариантов ответа:
А. создания, редактирования и форматирования текстовой информации
Б. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
В. управление ресурсами ПК при создании документов
Г. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
Вопрос №2: Перенос текста в документе можно произвести:
Выберите один из вариантов ответа:
А. только вручную
Б. вручную и автоматически
В. только автоматически
Вопрос №3: Выделение фрагмента текста осуществляется…
Выберите один из вариантов ответа:
А. только при помощи мыши
Б. только при помощи клавиатуры
В. как при помощи мыши, так и клавиатуры
Вопрос №4: В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
Выберите один из вариантов ответа:
А. Гарнитура, размер, начертание
Б. Отступ, интервал
В. Стиль, шаблон
Г. Поля, ориентация
Вопрос №5: Поля - область страницы, где …
Выберите один из вариантов ответа:
1.Не может быть введен текст
2. Может быть введен текст
Вопрос №6: Что означает эта кнопка:
Выберите один из вариантов ответа:
А. «Непечатаемые символы»
Б. «Символы для набора текста»

Вопрос №7: Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
Выберите один из вариантов ответа:

А. задаваемыми координатами
Б. положением курсора
В. адресом
Г. положением предыдущей набранной букве

Вопрос №8: Редактирование текста представляет собой:
Выберите один из вариантов ответа:

А. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
Б. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
В. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
Г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ключ к тестам

1 вариант:	2 вариант:
Вопрос № 1 - 3,5 Вопрос № 2 - 1 Вопрос № 3 - 2 Вопрос № 4 - 4 Вопрос № 5 - 2 Вопрос № 6 - 3 Вопрос № 8 – 1-2-4-3	Вопрос № 1 - 1 Вопрос № 2 - 2 Вопрос № 3 - 3 Вопрос № 4 - 4 Вопрос № 5 - 1 Вопрос № 6 - 1 Вопрос № 7 - 2 Вопрос № 8 – 3

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

- *Едрышова Наталья Вячеславовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Культура и психология профессионального общения»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513,

– Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

– соблюдать правила профессиональной этики;

– применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

– уметь применять способы избегания стрессовых ситуаций;

– определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

знать:

– основы профессиональной этики;

– эстетику внешнего облика;

– психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

На реализацию рабочей программы отводится 30 часов. Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1.	Введение в психологические основы общения	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Понятие, сущность, сфера пользования.	1	1		
2.	Этика и эстетика	Этика и эстетика. Сходство и различия понятий. Этика, мораль, добро, зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, достоинство, скромность,благородство. Задачи этики. Профессиональные моральные нормы (вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие), компетентность, этическая воспитанность (речь, мимика, жесты, внешний вид),правила поведения, правила приветствия,субординация, этикет, манеры	1	1		
3.	Этикет в жизни человека	Этикет в жизни человека. Понятие и сущность.	1	1		
4.	Разговорная речь в профессиональном общении. Деловая	Разговорная речь в профессиональном общении	1	1		
		Деловая беседа. Отработка способов	1		1	

	беседа. Письменная речь	общения деловой беседы.				
		Письменная речь. Отработка способов общения письменной речи в деловой жизни человека	1		1	
		Роль разговорной речи в жизни человека	1	1		
		Умение вести деловой диалог. Отработка техник общения	1		1	
		Вербальные способы общения. Отработка способов общения	1		1	
		Невербальные способы общения. Отработка способов общения	1		1	
		Роль письменной речи	1	1		
		Отработка умения формулировать письменную речь.	1		1	
5.	Общение по телефону	Правила общения по телефону. Умение поддерживать и заканчивать телефонный разговор. Соблюдение чувства меры в разговоре	1	1		
		Отработка правил общения по телефону	1		1	
6.	Имидж	Понятие, сущность. Роль имиджа человека в успешности профессионального общения	1	1		
		Создание коллажа делового стиля человека	1		1	
7.	Эмоции	Эмоции	1	1		
		Отработка приёмов саморегуляции	1		1	
8.	Конфликты	Понятие конфликт	1	1		
		Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии	1	1		
		Отработка способов регулирования	2		2	

		конфликтов.				
9.	Стресс	Стресс	1	1		
10.	Деловое поведение	Деловое поведение	1	1		
		Отработка правил делового взаимодействия	2		2	
11.	Возможности человека в решении различных жизненных ситуаций	Возможности человека в решении различных жизненных ситуаций в деловой сфере	2	2		
12.	**Дифференцированный зачет**		**2**			**2**
	ИТОГО		**30**	**15**	**13**	**2**

СОДЕРЖАНИЕ

Методическая разработка занятий по искусству общения

Система занятий с использованием игровых технологий направлена на повышение уровня развития культуры общения по следующим направлениям:

- умение вежливо входить в контакт и выходить из него;
- умение вести диалог и участвовать в свободной беседе;
- умение высказывать похвалу и делать комплименты;
- умение оказывать поддержку нуждающимся людям;
- умение слушать и слышать других;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувство и настроение других;
- умение сотрудничать с окружающими, работать в команде.

Цель: создание условий для освоения обучающимися этикетных норм общения (как надо? как принято?), правил и приемов эффективного общения (как лучше? как эффективней?).

Задачи:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимании причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;
- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное повеление собеседника;
- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

План - конспект занятия

Тема: «Давайте знакомиться!».

Цели:

1. Обучить детей вежливому знакомству с новыми людьми.
2. Научить детей рассказывать о себе.
3. Развивать навыки речевого общения.

Оборудование: карточка с темой занятия, карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

Ход занятия

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Здравствуйте, ребята! Для того, чтобы настроиться на работу, я подарю вам свою улыбку и передам своё хорошее настроение, а вы улыбнитесь мне и друг другу, подарите своим одноклассникам хорошее настроение.

- Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

- Сегодня мы проведем первое внеурочное занятие по искусству общения. Наше сегодняшнее занятие называется «Давайте знакомиться!». (Тема занятия открывается на доске)

- Ребята, вам приходилось когда-нибудь знакомиться? (Да)

- Расскажите, когда и с кем вы знакомились.

- О чем вы говорили с новым знакомым?

- Что вы чувствовали при знакомстве с новым человеком?

- Приходилось ли вам чувствовать неловкость при знакомстве?

- Были ли ситуации, когда вы не знали, о чем спросить нового знакомого, как узнать его поближе?

- Сегодня на занятии вы научитесь вежливо знакомиться новыми людьми, рассказывать о себе, вести диалог с новым знакомым.

2. Работа по теме занятия.

а) Беседа.

- Как известно, первое впечатление, которое вы произведёте на нового знакомого, нередко определяет судьбу дальнейшего общения. Поэтому правила знакомства существовали у всех народов во все времена. И многие из древних традиций знакомства нашли своё место в современном этикете. Однако ритуал знакомства в древности был слишком сложной процедурой. Сегодня правила знакомства намного проще.

- Что нужно сделать прежде всего при знакомстве? (Представиться)

- Верно. Любое знакомство начинается с представления. Следует назвать свое имя, и если этого требует ситуация, отчество или фамилию.

- Чем чаще всего при знакомстве люди обмениваются? (Рукопожатием или поклоном).

- Как вы думаете, произведете вы хорошее впечатление на нового знакомого, если будете хмурыми, недоброжелательными? (Нет)

- А как следует держаться при знакомстве? (Непринужденно, улыбаться и стараться смотреть в лицо тому, кому представляетесь или кто представляется вам)

- Случалось ли вам знакомить людей друг с другом? (Да)

- Что вы при этом говорили?

- В ситуациях, когда вам надо познакомить людей, надо подвести знакомящихся друг к другу и назвать их имена. По правилам этикета, вы не должны заставлять гостей представляться друг другу самостоятельно.

- Какие вежливые слова говорят после представления? (Очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться)

- Далее, согласно этикету, представленным друг другу людям необходимо обменяться хотя бы несколькими предложениями. Проявляйте интерес к личности человека, с которым только что познакомились. Слушайте его и вызывайте на разговор. Вам так же следует рассказать немного о себе, если собеседник поинтересуется. При разговоре чаще называйте по имени нового знакомого, это позволяет расположить его к вам.

- Это были основные правила знакомства. Давайте еще раз кратко их перечислим.

1) Представиться по имени и обменяться рукопожатием или поклоном.

2) Использовать вежливые слова: очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться.

3) Обменяться с новым знаком несколькими предложениями.

4) Интересоваться личностью собеседника, внимательно слушать.

5) Рассказать о себе, если собеседник попросит.

6) Улыбаться, смотреть в глаза собеседнику, чаще называть его по имени. (Карточки с правилами на доске)

б) Игра «Вымышленное знакомство».

- Итак, основные правила знакомства вы запомнили. Но эти правила действуют только в привычных, обыденных условиях. А если предстоит невероятное знакомство и нужно преодолеть языковой барьер? Как тогда вести себя?

- Поиграем в игру «Вымышленное знакомство». Вам требуется инсценировать знакомство:

- космонавтов с инопланетянами;
- охотников со снежным человеком;
- нового владельца замка с обитающими в нем привидениями;
- моряка, выброшенного после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.

- Чему вас научила эта игра? (Располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление)

в) Игра «Интервью».

- При знакомстве очень важно уметь красноречиво рассказывать о себе. Это и создает о себе хорошее впечатление. Чтобы отработать этот навык, сыграем в игру «Интервью».

Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени- отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае педагог роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

- Какие навыки вы приобрели в процессе этой игры? (Рассказывать о себе, производить хорошее впечатление)

3. Итог занятия, рефлексия.

- Итак, какая была тема занятия?
- Почему очень важно соблюдать правила знакомства?
- Какие правила знакомства вы запомнили?
- Чему вас научили игры «Вымышленное знакомство» и «Интервью»?
- Какие у вас впечатления остались после нашего занятия?

- Посмотрите на доску. Это дерево рефлексии. Если вы считаете, что вы научились знакомиться, наклейте на дерево зеленое яблоко. Если думаете, что вам еще следует потренироваться в знакомстве с новыми людьми, приклейте красное яблоко. Яблочки возьмите на первой парте.

- Какое красивое дерево у нас получилось!

- Спасибо вам за занятия, вы все молодцы!

План - конспект занятия

Тема: «Встреча с другом».

Цели:

1. Научить детей поддерживать разговор при встрече со знакомыми.
2. Формировать доброжелательное отношение к людям.
3. Научить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Оборудование: карточка с темой занятия, мяч.

Ход занятия

1. **Организационный момент, постановка темы занятия.**

- Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро доверчивым лицам!
И каждый становиться добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера.

- Ребята, какая главная мысль этого стихотворения? (При встрече нужно здороваться, желать доброго утра, дня и т.д., это заряжает хорошим настроением обоих собеседников на весь день)

- Сегодня мы проведем еще одно занятие по искусству общения. Тема занятия: «Встреча с другом». (Тема занятия открывается на доске)

- На этом занятии вы научитесь использовать вежливые слова при встрече со знакомыми, поддерживать разговор и правильно вежливо выходить из контакта.

2. **Работа по теме занятия.**

3. *Беседа.*

- Вспомните, когда вы случайно встретите друга, родственника или знакомого, как вы ведете себя? О чем говорите с ним?

- Как вы думаете, существуют ли правила этикета при встрече со знакомым? (Да)

- Что первым делом нужно сделать, если вы увидели знакомого человека? (Поздороваться)

- Какие слова приветствия вы знаете? (Привет, здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер)

- Вместе со словами приветствия рекомендуется обращаться к собеседнику по имени. Например: Привет, Ира! Здравствуйте, Людмила Ивановна!

- Какие жесты приветствия совершают люди при встрече? (Обмениваются рукопожатием или поклоном)

- А как следует вести себя, если вы увидели знакомого издалека? (Если вы заметили знакомого вдалеке и если заметили вас, следует поприветствовать

знакомого кивком головы, взмахом руки, улыбкой, поклоном. Не следует кричать во весь голос.)

- Если вы увидели знакомого, который приближается к вам, не нужно кричать "Здравствуйте!" издалека. Необходимо дождаться, когда расстояние сократится до нескольких шагов.

- Представьте, что вы заходите в комнату, где много людей. Вы будете здороваться с каждым в отдельности или со всеми в общем? (Со всеми в общем, следует сказать «Здравствуйте!» всем присутствующим)

- При встрече с другом или знакомым очень важно умение поддержать разговор. О чем можно спросить своего собеседника?

6. Игра «О чем спросить?».

- Для развития умения поддержать разговор проведем игру «О чем спросить?». Сядьте, пожалуйста, в круг.

У педагога — эстафета (мяч). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает («Как живёте?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.

- Чему вас научила эта игра? (Поддерживать разговор при встрече) *в) Игра «Передай настроение».*

- А как вы думаете, с каким настроением вы должны общаться со знакомым? Какие эмоции ему следует передавать?

- Очень важно общаться с хорошим настроением, улыбаться, искренне интересоваться собеседником, передавать ему положительные эмоции, чтобы он с радостью вспоминал впоследствии вашу встречу. Чтобы научиться этому, нужно поиграть в игру «Передай настроение».

Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Педагог «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (первый круг - веселое, второй круг - тоскливое). Дети, передав настроение воспитателя по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, взрослый ему помогает. Действие детей не оцениваются и не обсуждаются. Важно одно: все играющие должны внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить настроение.

- Какое же настроение передать проще? (Веселое, хорошее)

- Какие эмоции у вас вызвала эта игра?

г) Игра «До скорой встречи».

- Представьте, что вы уже обменялись парой предложений с другом, и вам пора идти. Что следует сделать в этой ситуации? (Выйти из контакта, вежливо попрощаться)

- Какие слова используются при выходе из контакта? (Пока, до скорой встречи, рад был увидеться, до свидания, всего хорошего, счастливо и т.д.) - Проведем игру «Прощай».

Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог

обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

- Какой навык вы приобрели в процессе этой игры? (Выходить из контакта, вежливо прощаться)

3. Итог занятия, рефлексия.

- Какая была тема нашего занятия?
- Какие правила нужно соблюдать при встрече со знакомым?
- А как вести себя не стоит?
- Чему вы научились на этом занятии?
- Какое настроение у вас осталось после игр?
- Поднимите руки те, кто считает, что усвоил все правила.
- Поднимите руки те, кто думает, что еще нужно самостоятельно изучить правила и потренироваться.
- Спасибо за занятие, вы молодцы!

План - конспект внеурочного занятия

Тема: «Поговорим?»

Цели:

1. Развивать навыки поддержки беседы.
2. Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника.
3. Сформировать у детей умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.

Оборудование: карточка с темой занятия, мяч, картинки-смайлики.

Ход занятия

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это занятие мы проведем вместе. Пусть вам оно принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!
- Посмотрите на доску. Это русские пословицы.

Для беседы всякий повод хорош.

Колокольный звон не молитва, крик не беседа.

Красно поле пшеном, а беседа умом.

Беседовать хорошо тогда, когда есть что сказать.

- О чем эти пословицы? (О беседе)
- Пословицы я подобрала не случайно. Как вы думаете, какая тема нашего занятия?
- Наше занятие называется «Поговорим?».

Тема занятия на доске.

- Предположите, чему вы можете научиться на занятии с таким названием?
- Вы научитесь вести беседу (или диалог) в зависимости от ситуации и участников беседы.

2. Работа по теме занятия.

а) Беседа.

- Человеческое общение подчиняется определенным правилам, зачастую неписаным. Раньше ведение беседы было целым искусством, но сейчас многие забывают об основных правилах ведения разговора. Поговорим о некоторых из

них.

- Начнем с самого начала. Если вы начинаете разговор первым, осторожно выбирайте тему: она должна быть интересной для всех (или хотя бы для большинства) присутствующих.

- На какие темы уместно говорить с другом? С малознакомым человеком? Со взрослым? С учителем?

- На какие темы неуместно говорить с другом? С малознакомым человеком? Со взрослым? С учителем?

- Должен ли выбор темы беседы основываться на настроении собеседника? (Да)

- Приведите примеры.

- Послушайте очень важные правила ведения беседы.

1. Когда к вам обращаются с вопросом, не отвечайте односложно (скажем, просто «да» или «нет»). Такие ответы зачастую отбивают у людей всякое желание вести беседу, так как демонстрируют отсутствие интереса с вашей стороны (даже если на самом деле это смущение или усталость). Даже если вам нечего ответить на вопрос, кроме «да» или «нет», постарайтесь немного расширить ответ, чтобы он звучал не так отрывисто.

2. Правильное ведение беседы требует умения не только говорить, но и слушать. В разговоре принимают участие несколько людей, а это значит, что возможность высказаться должна быть у каждого.

б) Игра «Вопрос - ответ».

- Чтобы закрепить эти правила на практике, поиграем в игру «Вопрос-ответ», чтобы научиться вести беседу в определенной ситуации.

Ситуации:

- разговор с другом, который сегодня в школе получил двойку;
- разговор с человеком, который вчера с вами познакомился;
- разговор с мамой после родительского собрания;
- разговор с учителем после его похвалы;
- разговор с родственником на празднике.

Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос в зависимости от ситуации и т.д. («Какое у тебя настроение?» — «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» — «Ловишки» и т.д.).

- Чему вас научила эта игра? (Вести беседу в зависимости от ситцации и участников беседы)
- Понравилась ли вам игра?

в) Игра «Кем ты хочешь стать?».

Играют педагог и дети. Педагог начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам

признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять педагог.

- Какие впечатления остались у вас после этой игры?

3. Итог занятия, рефлексия.

- Какая была тема нашего занятия?
- Какие правила нужно соблюдать при ведении беседы?
- От чего зависит выбор темы?
- Чему вы научились на этом занятии?
- Какое настроение у вас осталось после игр?
- У каждого из вас на парте лежат 2 смайлика: грустный и веселый. Если вы считаете, что усвоили правила ведения беседы, научились поддерживать разговор, то прикрепите на доску веселый смайлик. Если вы считаете, что занятие не принесло для вас пользы, прикрепите грустный смайлик.
- Посмотрите, сколько веселых смайликов у нас на доске! Я желаю вам, чтобы вы всегда были в хорошем настроении, и никогда не грустили. - Спасибо за занятие!

План - конспект занятия

Тема: «Похвали меня».

Цели:

1. Научить детей выражать свои положительные эмоции по поводу работ других детей.
2. Развивать умение делать комплименты.
3. Воспитывать доброжелательность и эмпатию.

Оборудование: карточка с темой занятия, фишки, мяч, нарисованный на ватмане цветок.

Ход занятия

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Здравствуйте, ребята! На ваших столах лежат волшебные коробочки, в них вы увидите самых умных, сообразительных, самых находчивых детей. Откройте потихоньку эти коробочки. Кто же эти дети? (общая фотография учащихся) Давайте улыбнемся друг другу и скажем громко и уверенно: «Мы самые лучшие дети на свете!» С таким приподнятым настроением мы начнем наше занятие.
- Когда я сказала, что вы самые умные и сообразительные, что я таким образом сделала для вас? (Похвалила, сделала комплимент)
- Догадайтесь, какая будет тема нашего занятия? («Похвали меня») Тема занятия на доске.
- Сегодня на очередном занятии по искусству общения вы научитесь делать и принимать комплименты.

2. Работа по теме занятия.

а) Беседа.

- Вспомните, кто в последний раз делал вам комплимент? За что именно

хвалили? Какие чувства вы при этом испытывали?

- Комплименты несомненно вызывают положительные эмоции. Когда нас хвалят, у нас поднимается самооценка.

- А кого и за что в последний раз хвалили вы?

- Восхвалять собеседника - древнее искусство. На Востоке до сих пор невозможно представить общение между партнёрами, коллегами, родственниками и просто знакомыми без красивых фраз и комплиментов. История многих народов говорит нам о том, что умение говорить комплименты дамам, кавалерам, королям часто решало судьбы не только нескольких человек, но и целых стран.

- Как вы думаете, с какой целью люди делают комплименты?

- Целью комплимента может быть всё, что угодно: стремление вызвать симпатию, укрепить репутацию, повлиять на ситуацию и даже манипуляция. Часто комплименты делают для того, чтобы собеседник продолжал делать что-либо в нужном направлении. Например, если ученик стал более старательным в выполнении домашних заданий, следует похвалить его, чтобы он продолжал в том же духе. Важно, чтобы комплимент был сделан в нужное время и заслуженно.

- Комплименты можно делать относительно внешности человека. Например: Ира, ты сегодня хорошо выглядишь. Так же комплименты могут касаться ума. Например: Леша, ты такой сообразительный! Я бы никогда не додумалась до этого. Можно делать комплименты по поводу личностных качеств человека. Например: Катя, ты очень добрая и отзывчивая. Либо по поводу достижений: Анна Витальевна, вы прекрасно справились с заданием. - Как вы думаете, с каким настроением нужно делать комплименты? (С хорошим, воодушевленным, говорить искренне)

б) Игра «Похвали меня».

- Потренируемся делать и принимать комплименты. Сейчас мы поиграем в игру «Похвали меня».

Детям предлагается нарисовать рисунок на свободную тему по замыслу. После того, как дети нарисуют рисунки, они делятся на пары и меняются рисунками. Теперь им нужно внимательно рассмотреть рисунок своей пары, найти в нем то, что особенно нравиться и рассказать об этом. Смысл этого задания - так рассказать о рисунке, чтобы тому, кто его рисовал, было приятно.

Каждая пара выступает по очереди, остальные дети слушают рассказы друг друга. У каждого ребенка в руках по фишке, и ее можно отдать только одному рассказчику, тому, кто больше всех понравился (То есть лучше всех, по мнению ребенка, сумел похвалить автора рисунка.). Затем выбирается победитель после подсчета фишек.

- Почему именно.. .собрал больше всех фишек?

- Какие приему он(а) использовал, чтобы человеку было приятно?

- Чему вас научила эта игра?

- Как нужно принимать комплименты? (Говорить «Спасибо», можно делать ответный комплимент)

в) Игра «Комплименты».

- Потренируемся еще раз. Проведем игру. Для этого вам нужно встать в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен

сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

- Какие еще слова благодарности вы использовали в игре?
- Какие умения вы приобрели?

3. Итог занятия, рефлексия.

- Какая была тема нашего занятия?
- Как правильно делать комплименты?
- Чему вы научились на этом занятии?
- На доске плакат, на нем изображен цветок. Подойдите и подпишите на лепестках, какие эмоции вы испытывали на этом занятии, что у вас получалось, какие умения вы приобрели.

Вслух зачитываются надписи.

- Спасибо за занятие, вы молодцы!

План - конспект занятия

Тема: «Зайку бросила хозяйка».

Цели:

1. Научить детей проявлять сочувствие.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: карточка с темой занятия, повязки для глаз, карточки настроения.

Ход занятия

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы проведем еще одно занятие по искусству общения.
- Как ваше настроение? Готовы к занятию?
- К нам сегодня пришел гость. Будьте очень чутки с ним, он расстроен. Появляется игровой персонаж Зайка (один из учеников), который плачет и рассказывает, как ему плохо, оттого, что его бросила хозяйка.
- Ребята, наше занятие называется «Зайку бросила хозяйка». И вы научитесь на этом занятии проявлять сочувствие и поддержку.

Тема занятия на доске.

2. Работа по теме занятия.

а) Беседа.

- Как можно помочь Зайке? (Пожалеть его, приободрить, поддержать)
- К сожалению, в жизни случаются печальные события. Когда с кем-то из знакомых происходят неприятности или кто-то находится в горе, хочется выразить сочувствие, помочь человеку не сломаться, поддержать его в трудную минуту. Но не все умеют и знают, какие слова подобрать для выражения своих чувств, уместно ли это будет и т.д.
- Как нужно выражать сочувствие? (Искренне, от сердца, короткими фразами)
- Если у вашего знакомого случилась беда, выразите готовность помочь ему. Спросите, чем вы можете ему помочь, и сделайте все возможное.

Переключайте внимание человека на положительные связи с событием. В

разговоре акцентируйте светлые моменты прошлого. Говоря о будущем, старайтесь поддержать уверенность человека в собственных силах. Закрепляйте те моменты, когда человек успокаивается. Чаще фокусируйте его внимание на них. Попробуйте уговорить его пойти куда-нибудь вместе. Это поможет отвлечься от неприятных мыслей.

б) Игра «Пожалей зайку».

- Вы услышали от меня некоторые рекомендации по выражению сочувствия. Поиграем в игру. Сядьте в круг. В центре круга оставьте место для Зайки.

- Вам по очереди нужно сказать по одному предложению, чтобы поддержать Зайку. Помните о рекомендациях.

- Как вы считаете, у кого лучше всех получилось ободрить Зайку?

- Почему? Какие приемы он(а) использовал(а)?

- Сформулируйте еще раз рекомендации по выражению сочувствия.

в) Игра «Старички».

- Моральную поддержку требуется оказывать всем людям, кто в этом нуждается. Сейчас мы поиграем еще в одну игру «Бабушка».

Дети разбиваются на две команды — бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза — они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина. Несколько детей становятся «машинами», бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков — не только перевести «старичков» через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), и купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.

- Справились бы старички без помощников? (Нет)

- Чему вас научила эта игра? (Поддерживать человека в трудной ситуации, помогать)

3. Итог занятия, рефлексия.

- Какая была тема нашего занятия?

- Почему важно поддерживать человека в трудной ситуации?

- Как нужно выражать сочувствие?

- Чему вы научились на этом занятии?

- Что вам понравилось на этом занятии?

- Где и когда вам могут пригодиться полученные знания и умения?

- На доске вы видите карточки со словами. Эти слова передают ваше состояние после урока. Поставьте галочку только на одной карточке, которая наиболее точно описывает ваше состояние.

Раздражительность
Нервозность
Радость
Злость
Равнодушие
Скука
Покой
Уверенность

Воодушевленность

Неуверенность Наслаждение - Спасибо за занятие, до скорой встречи!

План - конспект занятия

Тема: «Мы-команда».

Цели:

1. Обучить умению договариваться.
2. Способствовать развитию сотрудничества.
3. Воспитывать желание уважать чужую работу, пространство.

Оборудование: карточка с темой занятия, цветные фломастеры, ватман **Ход занятия**

1. Организационный момент, постановка темы занятия.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем последнее занятие по искусству общения. Вспомните, чему вы научились на занятиях этого клуба? - Сегодняшнее занятие называется «Мы-команда». Как вы думаете, чему вы можете научиться на занятии с таким названием? (Работать в команде, договариваться, сотрудничать) Тема занятия на доске.

2. Работа по теме занятия.

а) Игра «Рисуем вместе».

- Сейчас мы будем рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать, и выберите себе место. Для рисования я дам каждому из вас только один фломастер, но я думаю, что вам, конечно, захочется сделать свои рисунки разноцветными. Для этого вам нужно будет обмениваться друг с другом фломастерами.

Педагог наблюдает за процессом и предлагает в случае возникновения конфликтных ситуаций компромиссные варианты их решения.

- Посмотрите, какой красивый рисунок у вас получился! Чему вы только что научились? (Договариваться, сотрудничать в команде)

б) Игра «Живая картина».

- А теперь поиграем в игру «Живая картина».

Выбирается водящий игры. Остальные так, чтобы водящий не слышал, договариваются, что они все вместе будут показывать. Дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».

Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры — создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Педагогу лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.

- Как вы считаете, достаточно ли сплоченно вы действовали в этой игре?

- Какие навыки вы приобрели в процессе этой игры? (Навык работы в команде, сотрудничества) *в) Игра «На льдине».*

- Поиграем еще в одну игру. Она называется «На льдине».

Участники делятся на команды по 5 человек (желательно, чтобы все команды были одинакового размера и между ними равномерно распределились мальчики и

девочки). Каждой из команд выдается большой газетный лист, который они расстилают на полу. Педагог зачитывает инструкцию: «Представьте себе, что вы оказались на отколовшейся льдине, дрейфующей посреди бушующего моря. Льдина - это ваша газета. Вам всем нужно разместиться на ней и продержаться несколько минут, чтобы дождаться спасателей. Касаться пола за пределами газеты нельзя - кто сделает это, тот считается «утонувшим». Когда участники разместятся на своих «льдинах» и продержаться в таком положении 15 - 20 секунд, педагогсообщает, что шторм отломил по кусочку от каждой из льдин, и отрывает примерно 1 части от каждой газеты, предлагая участникам разместиться на том, что осталось. Так повторяется 2 - 3 раза. Если в команде тонет один человек. Она получает предупреждения, если два или больше - выбывает из игры («ваша льдина перевернулась»). Победившей считается команда, которая продержится дольше других.

- Какой вывод мы можем сделать о смысле этой игры? (Выиграть индивидуально нельзя, это могут сделать только все вместе. Зато проиграть можно и индивидуально («упасть со льдины»), поставив под угрозу действия всей команды)
- Какие эмоции вы испытывали?
- Что позволило победившей команде лучше справиться с заданиями игры?

3. Итог занятия, рефлексия.

- Итак, можно сделать вывод, что если люди что-то делают вместе и при этом уважительно относятся друг к другу и умеют договариваться - у них все получится.
- Чему вы научились на этом занятии?
- Что вам понравилось на этом занятии?
- Где и когда вам могут пригодиться полученные знания и умения?
- Понравились ли вам в целом занятия по искусству общения?
- Спасибо вам за эти занятия, мне было очень приятно с вами работать.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы;
- ноутбук;
- экран;
- проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник/Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин. - Изд.3-е - Ростов н/Д:Феникс, 2017. - 317, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.

3. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений/ А.Я. Кибанов, Д.Н.Захаров, В.Г.Коновалова. - М.: ИНФРА-М, 2012

4. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое. пособие. - 5-е изд. / Ф.А. Кузин. - М., 2010.

5. Леонов Н.И. Основы конфликтологии. Учебное пособие. - Ижевск, 2002.

6. Надеждина, В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина. - М.: Харвест, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.net.ru - сайт Мир психологии.
2. http://azps.ru/handbook/k/koif429.html - сайт Психология.
3. http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование.
4. http://www.conflicktology.narod.ru. - сайт Конфликтология.
5. http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict - сайт Теория и практика конфликтологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения дифференцированного зачёта

1. Роль культуры в профессиональном общении в жизни человека
2. Профессиональное общение. Понятие, сущность, сфера пользования
3. Этика и эстетика. Понятие, сущность. Сходство и различия.
4. Этикет в жизни человека. Понятие, сущность, сфера пользования.
5. Разговорная речь в профессиональном общении
6. Роль разговорной речи в жизни человека.
7. Умение вести деловой диалог
8. Вербальные и невербальные способы общения.
9. Умение формулировать и поддерживать тему
10. Роль письменной речи в деловой жизни человека.
11. Правила общения по телефону. Умение поддерживать и заканчивать телефонный разговор. Соблюдение чувства меры в разговоре
12. Имидж. Понятие, сущность. Роль имиджа человека в успешности профессионального общения
13. Эмоции. Понятие, сущность. Роль эмоций в налаживании и поддержании контактов
14. Конфликты, конфликтогены. Понятие, сущность.
15. Последствия конфликтов. Способы избегания конфликтов
16. Стресс. Понятие, сущность. Последствия стресса и способы избегания стрессовых ситуаций

17. Деловое поведение. Способы и методы делового поведения
18. Возможности человека в решении различных жизненных ситуаций в деловой сфере.

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

Едрышова Наталья Вячеславовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Социальная адаптация и основы правовых знаний»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513,

Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

– работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1 Пользоваться швейной машиной и обслуживать оборудование.

ПК 2.7 Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 2.8 Пользоваться технической, справочной и нормативной документацией.

На реализацию рабочей программы отводится 30 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Основы социальной адаптации. Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях. Осознание моделей поведения в различных ситуациях	1	1		
		Механизмы социальной адаптации. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	2	2		
2.	Законодательство о правах инвалидов	Международные договоры о правах инвалидов Практическое занятие 1	3	2	1	
		Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. Практическое занятие 2	3	2	1	
3.	Основы гражданского и семейного законодательства	Основы гражданского законодательства. Практическое занятие 3	3	2	1	
		Основы семейного законодательства. Практическое занятие 4	3	2	1	
4.	Основы трудового законодательства. Медико-социальная экспертиза	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Практическое занятие 5	3	2	1	
		Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы. Практическое занятие 6	3	2	1	
5.	Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Практическое занятие 7	3	2	1	
		Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. Практическое занятие 8	3	2	1	
6.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	2	1	1	
7.	**Дифференцированный зачет**		1			1
8.	**ИТОГО**		30	20	9	1

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая, психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.

Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.

Тема 2. Законодательство о правах инвалидов

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. Федеральная программа «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства

Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.

Тема 4. Основы трудового законодательства. Медико-социальная экспертиза.

Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.

Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом.

Тема 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов

Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации.

Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Само занятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Тема 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.

Практические занятия

Занятие 1. Снятие напряжения, методы расслабления. Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения. Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.

Занятие 2. Умение сказать нет, саморегуляция. Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов. Тренируем эмоции. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Занятие 3. Построение партнерских взаимоотношений. Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками.

Занятие 4. Эмоции, рефлексия. Проработка эмоциональных состояний. Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление.

Занятие 5. На что похоже настроение. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии. Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.

Занятие 6. Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия

Занятие 7. Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения. Знакомство с правилами оценивания. Понимание критериального смысла отметки.

Задание 8. Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной

деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности.

Задание 9. Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля. Формирование мотивации достижения.

Методические приемы

– ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

– развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

– развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место

– расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

– развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

– развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

– развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;

- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- электронные видеоматериалы;
- ноутбук;
- экран;
- проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс]
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.aero.garant.ru
10. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454726
11. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448917

Дополнительные источники:

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с.

2. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016-117с.
3. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. / В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016- 311 с.
4. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454221 2. Фуряева, Т. В.
5. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального 18 образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455725
6. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456154

Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru – Справочная система http://www.invalidnost.com – МСЭ http://prava-invalidov.com – Юридическая помощь http://www.allpravo.ru – Электронная библиотека

http://www.hri.ru – Электронная библиотека международных документов по правам человека

http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm - Реабилитация и социализация инвалидов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения дифференцированного зачёта

Время выполнения задания: 40 минут.

1 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

Брак заключить возможно, начиная с:

а) 20 лет в) 15 лет

б) 18 лет г) все ответы верны

2 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

Какой Федеральный Закон в РФ определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов?

а) Федеральный Закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»

б) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) «О ратификации Конвенции о правах инвалидов в Российской Федерации»

г) все ответы верны

3 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов это:
а) конфликт в) инвалидность
б) реабилитация г) нет правильного ответа

4 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Адаптация - это:
а) процесс снятия стрессовых нагрузок
б) приспособление организма к условиям существования
в) расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок
г) все ответы верны

5 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости:
а) вне зависимости от групп, имеющий ИПРА
б) 2 группа
в) 3 группа
г) нет правильного ответа

6 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:
а) характеристика
б) рекомендации
в) резюме
г) паспорт

7 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Через какое время (по общему правилу) с момента подачи заявления в ЗАГС может быть зарегистрирован брак:
а) 2 месяца
б) 1 месяц
в) 2 недели
г) 3 месяца

8 УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:
Какие вопросы обязательно решаются в суде при расторжении брака между супругами, имеющими несовершеннолетних детей:
а) вопрос с кем останутся дети после развода
б) раздел имущества
в) алименты на содержании е детей
г) все вопросы неверны

9 УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Какие условия труда и какие права государство обеспечивает инвалидам:
а) работать неполную рабочую неделю (35 часов)
б) отказаться от ночных смен
в) не участвовать в работе сверхурочно
г) все ответы верны

10 УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:
Гражданин направляется на медико-социальную экспертизу:
а) медицинской организацией независимо от ее организационно-правовой формы
б) органом осуществляющим
в) органом социальной защиты
г) в случае отказа всех уполномоченных органов, гражданин обращается самостоятельно

пенсионное обеспечение

11УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Назовите срок действия оформленной санаторно-курортной карты:
а) 1 месяц в) пожизненно
б) 1 год г) 6 месяцев

12УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Можно ли отказаться от получения набора социальных услуг:
а) можно от всего набора или от одной его части в) можно только от всего набора
б) нельзя г) все ответы верны

13УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий. направленных на максимально возможное восстановление это- :
а) реабилитация в) медико-социальная экспертиза
б) социализация г) инвалидность

14УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Малая группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, это:
а) семья в) общество
б) класс г) нет правильного ответа

15УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стгойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты –это:
а) инвалид в) личность
б) индивид г) нет правильного ответа

16УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Мелкие бытовые сделки можно совершать в возрасте:
а) от рождения и до6 лет в) только с 14 лет
б) от 6 лет и старше г) только с 18 лет

17УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Физическое лицо-это:
а)) человек в) муниципальное образование
б) фирма, организация г) субъект Российской Федерации

18УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
Что означает термин МСЭ:
а) медико-санитарная экспертиза; в) медико-социальная экспертиза;
б) медицинская служба экспертиз; г) международная социальная экспертиза

19УКАЖИТЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:
К дополнительной бесплатной медицинской помощи инвалидам относятся:
а) лекарственные препараты (средства) в) специализированные продукты лечебного питания
б) изделия медицинского назначения г) санаторно-курортное лечение

20УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

Брак расторгается между супругами, у которых есть несовершеннолетние дети:

а) в ЗАГС
б) в суде
в) у нотариуса
г) в церкви

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
Адаптированные программы профессиональных модулей

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

- *Майорова Татьяна Георгиевна, мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.01* «*Обслуживание и эксплуатация оборудования»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513,

Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения модуля слушатель должен **иметь практический опыт:**

- работы на швейном оборудовании различных типов и классов;
- в обслуживании и эксплуатации машин;
- работы с ручным инструментом;
- регулирования машины;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием.

уметь:

- обслуживать оборудование;
- выполнять основные регулировки;
- выполнять чистку и смазку машины;
- подбирать машинные иглы по толщине материала;
- выполнять заправку нитей в машине, регулировать строчку;
- устранять мелкие неполадки оборудования для сборки обуви;

знать:

- технические и технологические характеристики оборудования для сборки обуви;
- основные способы регулировки;
- правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования;
- виды неполадок оборудования, устранение неполадок;
- виды несложного ремонта оборудования;
- виды и назначение оборудования для сборки обуви;
- функции рабочих органов в процессе образования стежка;
- классификацию и подбор машинных игл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Пользоваться швейной машиной и обслуживать оборудование

ПК 1.2 Применять правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования

ПК 1.3 Подбирать технологические режимы прессования

ПК 1.4 Пользоваться приспособлениями для установки, заколачивания и расклепывания втулки внутри обуви.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить выполнение работ для *Сборщика обуви* 2 разряда и получить соответствующие знания, предусмотренные Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Характеристика работ (2-й разряд):

Проверка и подготовка оборудования. Безопасные методы выполнения работ. Техника безопасности при эксплуатации оборудования. Обслуживание оборудование. Технологические режимы прессования. Применение приспособлений для установки, заколачивания и расклепывания втулки внутри обуви.

Обучающийся должен знать (2-й разряд): основные приемы работы на оборудовании; правила обслуживания и эксплуатации оборудования; правила техники безопасности при работе с оборудованием; технологические режимы прессования; приспособления для установки, заколачивания и расклепывания втулки внутри обуви.

Завершается прохождение учебной практики проведением дифференцированного зачёта.

На реализацию рабочей программы профессионального модуля *«Обслуживание и эксплуатация оборудования»* отводится 132 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБСЛУЖИВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
Основы обслуживания и эксплуатации			**34**	**20**	**12**	**2**
1.	Введение	Введение в дисциплину, современное состояние и перспективы дальнейшего оснащения современным оборудованием предприятий по ремонту обуви. Передовой опыт предприятий по улучшению эксплуатации оборудования, его совершенствования, внедрению средств малой механизации и передовых методов технического обслуживания оборудования	**1**	**1**		
2.	Ручные инструменты, применяемые при сборке обуви		**10**	**6**	**4**	
		Режущий инструмент ножи. виды, назначение и правила пользования, ножницы	*1*	*1*		
		Цанга, пробойники назначение, шилья, крючки, кернер	*1*	*1*		
		Инструмент для обтяжки и околачивания деталей обуви: виды и назначение: затяжные клещи, плоскозубцы, бокорезы, острогубцы, клещи, длинногубцы, обувные молотки	*1*	*1*		
		Полировочный инструмент	*1*	*1*		
		Образивный круг и взъерошка. Пресс для приклеивания подошв, металлические стойки-лапы	*1*	*1*		
		Приспособление для крепления каблуков. Приспособление для забивания гвоздей Упор для фиксации каблука.	*1*	*1*		
		Практическое занятие 1,2 Требования к ручному инструменту для сборки обуви	*2*		*2*	
		Практическое занятие 3,4 Распознание вида ручных инструментов и приспособлений для ремонта обуви.	*2*		*2*	
3.	Сведения из технической механики		**3**	**3**		
		Кинематика механизмов. Механизмы и машины. Звенья и кинематические пары	*1*	*1*		
		Передачи вращательного движения, механизмы, преобразующие движение. Детали машин и способы их соединения	*1*	*1*		
		Уход за механизмами. Смазочные материалы	*1*	*1*		
4.	Оборудование для обработки и ремонта деталей низа обуви		**8**	**6**	**2**	
		Общий обзор отечественного и импортного оборудования.	*1*	*1*		
		Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудование для ремонта деталей низа обуви.	*1*	*1*		

		Отделочные комбинированные машины	*1*	*1*		
		Машины для обработки деталей обуви. Прессы. Оборудование для крепления каблуков и набоек.	*1*	*1*		
		Машины для пришивания подошв. Органы управления. Уход, приёмы работы и регулировки. Виды неполадок, причины их возникновения, способы устранения	*1*	*1*		
		Требования безопасности труда при работе на оборудовании для ремонта деталей низа обуви.	*1*	*1*		
		Практическое занятие 5,6 Ознакомление с конструктивными особенностями и принципом действия, основными регулировками оборудования для сборки деталей низа обуви, обработка уреза подошвы, взъерошивание перед клеевым соединением при помощи оборудования	*2*		2	
5.	Пресс для приклеивания деталей низа обуви		**2**	**2**		
		Технологический процесс работы пресса при приклеивании подошвы. Общий обзор пресса для приклеивания деталей низа, их устройство и принцип действия, возможные неполадки, их устранения, предупреждения, уход и смазка, правила безопасности труда	*2*	*2*		
6.	Вспомогательное оборудование		**8**	**2**	**6**	
		Общий обзор вспомогательного оборудования для сборки обуви: стойкилапы (сапожная лапа), устройство и принцип работы ;стол мастера по ремонту обуви (верстак).Приспособления: станок финишер «AFONЯ-50» для шлифовки, полировки, чистки, устройство и принцип работы; термоактиватор устройство и принцип работы; фен , как устройство для активации клеевой пленки, устройство , принцип работы, возможные неполадки, правила соблюдения безопасности при работе со вспомогательным оборудованием для ремонта обуви	*2*	*2*		
		Практическое занятие 7,8 Ознакомление с конструктивными особенностями необходимостью применения сапожной лапы; верстак- характеристики, необходимые приспособления в мастерской по ремонту обуви	*2*		*2*	
		Практическое занятие 9, 10 Ознакомление с конструктивными особенностями	*2*		*2*	
		термоактиваторов, разновидности. Принцип действия, основные регулировки. Промышленный фенпринципы работы, безопасность, возможные неполадки, их устранения, предупреждения, уход. Активация клеевой пленки с помощью				

		Практическое занятие 11,12 Ознакомление с конструктивными особенностями станка «AFONЯ-50» для шлифовки, полировки, чистки. Принцип действия, основные регулировки, правила безопасности труда при работе на станке	*2*		*2*	
7.	**Дифференцированный зачет**		**2**			**2**
Учебная практика			**98**	**56**	**36**	**6**
1.	Оборудование для установки фурнитуры		**18**	**6**	**12**	
		Общий обзор ручных инструментов, применяемых для установки фурнитуры при сборке обуви. Ручные пробойники, предназначенные для пробивания отверстий, разновидности, правила эксплуатации, назначение, безопасность. Ознакомление с конструктивными особенностями ручного пресса для установки фурнитуры- виды, принцип действия, безопасность, возможные неполадки, их устранения, предупреждения, уход	*6*	*6*		
		Практическое занятие 13,14 Ознакомление с ручным инструментом, применяемым для установки фурнитуры при ремонте обуви. Ручные пробойники, предназначенные для пробивания отверстий, разновидности, правила эксплуатации, назначение, безопасность. Практическое применение	*6*		*6*	
		Ознакомление с конструктивными особенностями ручного пресса для установки фурнитуры- виды, принцип действия, безопасность, возможные неполадки, их устранения, предупреждения, уход. Установка люверсов, хольнитенов, кнопок и другой возможной фурнитуры.	*6*		*6*	
2.	Оборудование для сборки верха обуви и подкладки		**30**	**12**	**18**	
		Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение швейных машин для ремонта верха обуви и подкладки. Виды обувных машин. Приёмы работы и регулировки. Требования безопасности труда при работе на швейных машинах	*6*	*6*		
		Устройство основных узлов, заправка ниток, приемы работы окантовочной машины. Устройство основных узлов, заправка ниток, приемы работы швейная машина 330 класса Устройство, назначение, заправка ниток, установка иглы, приемы работы машины «Версаль», неполадки	*6*	*6*		
		Практическое занятие 15,16 Ознакомление с конструктивными особенностями и принципом действия, основными регулировками швейных машин для ремонта верха обуви и подкладки. Устройство, назначение, заправка ниток, установка иглы, приемы работы машины 330-8 класса, неполадки	*6*		*6*	

		Практическое занятие 17,18 Устройство, назначение, заправка ниток, установка иглы, приемы работы машины 78 класса, неполадки	*6*		*6*	
		Практическое занятие 19,20 Устройство, назначение, заправка ниток, установка иглы, приемы работы машины «Версаль», неполадки.	*6*		*6*	
3.	Оборудование для сборки резиновой и валяной обуви		**12**	**12**		
		Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудования для ремонта резиновой и валяной обуви	*6*	*6*		
		Автоклавы, прессы, вальцы, каландры. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для ремонта резиновой и валяной обуви.	*6*	*6*		
4.	Оборудование для растяжки обуви		**12**	**6**	**6**	
		Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудования для растяжки обуви. Приёмы работы и регулировки. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для растяжки обуви	*6*	*6*		
		Практическое занятие 21,22 Ознакомление с конструктивными особенностями и принципом действия, основными регулировками оборудования для растяжки обуви.	*6*		*6*	
5.	Оборудование для окраски и сушки обуви		**6**	**6**		
		Общий обзор отечественного и импортного оборудования. Техническая характеристика, конструктивные особенности, принцип действия и назначение оборудования для окраски и сушки обуви. Приёмы работы и регулировки. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для окраски и сушки обуви.	*6*	*6*		
6.	Ознакомление с оборудованием на предприятиях по ремонту обуви и с оборудованием на предприятиях		6	6		
	Принципы комплектования оборудования и комплексно-механизированных мастерских по ремонту обуви		6	6		
	Типы комплектов характеристики, назначение и использование их.		2	2		
7.	**Дифференцированный зачет**		**6**			**6**
ИТОГО ПО МОДУЛЮ			**132**	**76**	**48**	**8**

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 2. Ручные инструменты, применяемые при сборке обуви

В обувном деле очень важна аккуратность. Неаккуратно сделанная обувь выглядит очень плохо, ее не хочется носить.

Ручной инструмент обувщика- ножи, шилья, рашпили, напильники, затяжные клещи, сапожные молотки.

Ножи. Применяются при раскрое и обработке обувного материала, либо полуфабриката из него. Ножи применяют при раскрое кож, при работе с верхом обуви и подкладкой, при раскрое и обработке деталей низа обуви, при обработке деревянных каблуков. Для изготовления ножей подходит сталь р9ф5. При ручном раскрое верхней, либо подкладочной кожи применяется закройный нож – длина 225 мм, ширина 18 мм. Ручка закреплена на полотне винтом. Сапожные ножи, имеющие клиновидное острие, длину 300 мм и ширину 25 мм применяют для раскраивая и обрабатывая детали низа обуви. Сапожным ножом с криволинейным острием обрабатывают деревянные каблуки. Режущая кромка каждого ножа должна быть всегда остро заточена.

Есть ножи со специальным предохранителем, которые защищают обувь от случайных порезов. Например, ножи для срезания края ранта применяют, когда нужно спустить край ранта, прикрепленный к обуви. Толщина его ножевого полотна 1,5 мм, ширина 8 - 10 мм. Заточка у полотна такова, что при работе с обувью образуется уступ, который предохраняет обувь от подрезов и царапин. Для полотна такого ножа подходит сталь. Рабочая часть полотна подвергается термообработке.

Нож для подборки. Применяется при срезании по толщине, а также опуская кожаный рант, для обводки и кранца. Удобно использовать для работы стоя. У этого ножа есть передвижной упор – предохранительная пластина, укрепленная винтом. Можно менять положение пластинки регулируя глубину резания. Это очень удобно, когда нужно устранять порезы и царапины верха обуви.

Нож для срезания прошвы. Им срезается прошва заподлицо с поверхности голенищ. У ножа есть деревянная ручка, в которой закрепляется нерабочая часть ножа.

Шилья. Нужны, чтобы скрепить детали обуви при помощи льняных или капроновых ниток. Сначала делаются проколы деревянными шпильками. Потом в отверстия продеваются нитки при помощи иглы или щетинки, или забиваются деревянные шпильки. Есть прямые и кривые шилья. Прямые шилья по сути металлические стержни. Рабочая часть стержня с круглым либо ромбовидным сечением. Для нерабочей части есть деревянная ручка. Прямые шилья могут быть 45, 75 либо 100 мм в длину. Чтобы установить длину шила, на него нужно нанизать кусочки подошвенной кожи, и они ограничат глубину прокола. Толщина у шильев обычно меньше на 0,2 мм, чем у деревянных шпилек. Диаметр шильев 2, 2,5 и 3 мм. Шилья можно подточить. Кривыми шильями скрепляют детали обуви при помощи капроновых и льняных ниток.

Виды кривых шильев:

• тачальное – шило небольшого размера. Выполняя ручные швы, им прикрепляются детали верха обуви;

• стелечные – ими вшивают рант, пришивают затяжную кромку к стельке (кривизна шила равномерна по всей длине);

• шило-крючок - им пришивают подошву к ранту (у шила в области острия большая кривизна). Заточка острия этого шила либо продольна, либо поперечна по направлению к шву. Ручку насаживают плотно без перекосов и люфтов. На ручке не должно быть трещин, сколов и царапин. Ее нужно покрыть лаком. Технические требования к шильям:

1. должны быть изготовлены из стали
2. закаливаются с отпуском, рабочая часть затачивается, шлифуется;
3. шилья не должны ломаться либо деформироваться от прокалывания подошвенной кожи.

Рашпили. Бывают кривые, прямые. Кривыми спиливают шпильки и гвозди. Прямые нужны при наружной отделке подошвы и каблука. Для изготовления рашпилей нужна углеродистая сталь с цементацией. Рабочие поверхности подвергают термообработке. Рабочая часть рашпиля – это насечка в виде зубцов. У обувного рашпиля на 10 мм длины расположено 4 - 6 зубцов, а на 10 мм ширины – 3 - 4 зубца. Зубцы у рашпиля перекрывают друг друга по всей длине. Размер кривого рашпиля 375 мм, ширина 25 мм. У прямого длина 220 мм, ширина 22 мм.

Напильники. Напильники плоские используют для изготовления обуви. Можно применить при спиливании шпилек. Для заточки инструмента применяют треугольные напильники. При обтяжке и затяжке обуви захватывают и натягивают край заготовки на колодку. Для этого нужны затяжные клещи (затяжки). Есть обыкновенные затяжные клещи и затяжные с молотком. У затяжных клещей с молотком, молоток служит как упор и как предмет для забивания гвоздей либо текса. Такой упор облегчает затяжку плотных материалов. Затяжные клещи должны быть изготовлены из конструкционной стали, их губки и молотки подвергаются термической обработке. Нужно, чтобы рабочие концы губок были слегка закругленными. Рабочие части клещей должны быть без острых ребер. Клещи должны легко вращаться, не шататься и не перекашиваться. Нужно, чтобы губки плотно сходились при сжимании ручек. Рабочая часть клещей полируется, остальная оксидируется.

Клещи - острогубцы или кусачки – ими откусывают верхнюю часть гвоздей заподлицо с поверхности стелек или подошв. Клещи - острогубцы изготавливают из инструментальной конструкционной стали с цементацией. Рабочая часть клещей подвергается термообработке. У них должны быть прямолинейные, режущие кромки, остро заточенные (55 - 60°С) и быть в одной плоскости, без закруглений и выкрошенных мест. У этих клещей оксидируют все части, кроме губок. Клещи обыкновенные - ими удаляют гвозди.

Для изготовления обуви применяется три типа молотков.

Заготовочный – применяется при выполнении ручных работ для изготовления заготовок (загибка краев, разглаживание швов, сколачивание в месте соединения деталей). Вес молотка 200 гр. Для изготовления подходит конструкционная сталь. Боек и рабочую часть хвостовика закаливается и полируется. Сапожный молоток – для сборки обуви (затяжки, сколачивания, забивания шпилек и гвоздей). Хвостовая часть у молотка удлиненная и изогнутая, у бойка выпуклая поверхность. Вес молотка 350 гр. Плиточный молоток применяется при уплотнении кожаных детали низа обуви – подошвы, задники, стельки. На рабочей части молотка каждый конец снабжен бойком.

Весит молоток 300 гр. Для выколачивания кожи, помимо плиточного молотка, применяют стальную прямоугольную плитку 180 х 130 х 30 мм. У рабочей стороны плитки строганная либо фрезерованная плоскость. Технические требования к сапожным молоткам:

• Для изготовления молотка нужна конструкционная сталь, боек вместе с рабочей частью хвостовика должны закаливаться и полироваться;

• Молоток требует тщательной отшлифовки, боек и хвостовик должны быть без пороков;

• Нерабочая часть может иметь раковину глубиной до 0,75 мм. Недопустимы заусенцы и острые ребра на молотке;

• Для ручек молотков используют древесину твердых пород. На древесине не допускаются сучки, трещины, не должно быть признаков гниения и разрушения. Сама по себе древесина должна быть прямолинейной. На ручке должна плотная насадка.

Практическое занятие 1,2

Тема: Требования к ручному инструменту для сборки обуви

Цель: Сформировать практические навыки работы с ручным инструментом для сборки обуви.

1. на металлических деталях инструмента не должно быть никаких расслоений, трещин, заусенцев;
2. должны быть притуплены нерабочие кромки. Обязательно прочное сцепление металлических покрытий с основным материалом. Не должно быть никаких сколов, шелушения, вздутий, растрескиваний. У металлических покрытий должно быть прочное сцепление, пластмассовые детали должны быть без заусенцев, трещин, острых кромок и т.п.
3. для ручек подходит древесина твердых лиственных пород. На древесине не должно быть трещин, гнили;
4. должна быть остро заточенной режущая кромка инструмента, которую никоим образом недопустимо выкрашивать. Влажность древесных деталей 3 ± 2%.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебной мастерской по сборке обуви

Оборудование учебной мастерской:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-методической документации;
- ученические парты, стулья (по количеству обучающихся),
- интерактивная доска,
- стеллаж,
- шкаф,
- демонстрационный стол,
- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и др.),
- верстак «Обувщика по сборке обуви» 5 шт.,
- стул 5шт.,
- измерительные приборы,
- натуральные образцы обуви;
- сапожная лапа 6шт.,
- финишный станок 5 шт,
- швейная машина «Версаль» 5шт.,
- пресс для установки фурнитуры 5 шт.,
- станок для ремонта обуви AFONЯ- 50 2 шт.

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы;
- компьютер;
- МФУ;

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нефедович И.В., Кураш Е.В. Оборудование производства изделий из кожи. Учебное пособие. /И.В. Нефедович, Е.В. Кураш. - Минск: РИПО, 2013. - 159 с.
2. Леденёва И.Н. Технология индивидуального изготовления и ремонта обуви: учебник. — (Среднее профессиональное образование) / И.Н. Ва. - Москва: Инфра-М, 2021. - 445 с.
3. Довнич И.И. / Учебник для нач. проф. Образования; Технология производства обуви: - М.: Издательский центр «Академия», 2004,-288 с.
4. Магомедов Ш.Ш. Товароведение и экспертиза обуви: Учебник. -2-е изд. —М.: Издательско—торговая корпорации «Дашков и К»,2006. — 381 с.

Дополнительные источники:

1. Коваленко П.И. Ремонт обуви: Серия «Для дома и заработка» / П.И Коваленко. -Ростов на Дону: «Феникс», 2000. - 169 с.
2. Колясин Б.П. Оборудование обувного производства: Учебник для средних спец.учеб. заведений / Б.П. Колясин. - М.: «Лёгкая индустрия», 1973. - 488 с.
3. Набалов Т.А. Оборудование предприятий по индивидуальному пошиву и ремонту обуви. Учебное пособие для кадров массовых профессий. - М.: Легпромбытиздат, 1985.- 84 с.
4. Стронгин Б.М., Морева В.Н. Справочник мастера-обувщика / Б.М. Стронгин, В.Н. Морева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1990. - 336 с.: ил.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5. Материалы для проведения дифференцированного зачёта
6. Перечислите виды работ, которые обувщик выполняет сапожным ножом?
7. Как нужно передавать нож, чтобы не получить травму?
8. При помощи какого приспособления можно пробить отверстие в ремне?
9. Подберите ручные инструменты, которые необходимы для замены набоек?
10. Назовите инструмент, при помощи которого выполняют ручную прошивку подошвы?

11. Работая острым ножом можно получить более тяжёлую травму, чем при работе тупым ножом?
12. Назовите причину, по которой инструменты на рабочем столе не должны лежать вразброс?
13. Назовите виды работ, которые обувщик выполняет обувным молотком?
14. Назовите инструмент, при помощи которого откусывают гвозди заподлицо с поверхности деталей?
15. Назовите ручные инструменты, которые необходимы для прикрепления подмёток?
16. Назовите инструмент, при помощи которого закручивают шурупы?
17. Техника безопасности при работе ручными инструментами?
18. Какие требования нужно соблюдать при хранении инструментов?
19. Как называется машина, выполняющая работы, связанные с изменением формы, состояния и свойств обрабатываемых материалов и деталей?
20. Для передачи вращательного движения от вала к валу применяются следующие передачи?
21. Как называются соединения, осуществляемые с помощью винтов, болтов и гаек?
22. На какие группы разделяют смазочные материалы?
23. Виды неподвижных соединений деталей?
24. Для чего смазывают трущиеся детали?
25. Какие места обозначают на машинах красной краской?
26. Как называется машина, выполняющая все необходимые для данной работы движения без участия человека?
27. Как называется система машин, на которой для выполнения части производственного процесса требуется непосредственное участие рабочего?
28. Как называется передача вращательного движения, состоящая из пары зубчатых колёс, установленных на валах?
29. К какой группе смазочных материалов относится солидол?
30. Характеристика, и принцип действия прессов?
31. Характеристика, и принцип действия пневматического пистолета?
32. Характеристика, и принцип действия электродрели?
33. Перечислите виды ремонта обуви, при которых используют электродрель?
34. Характеристика, и принцип действия отделочных станков?
35. Перечислите виды работ, которые можно выполнить на отделочном комбинированном станке?
36. Укажите назначение окон под шлифовальными оправками?
37. Характеристика, и принцип действия машины для пришивания подошв?
38. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для ремонта деталей низа обуви?
39. Почему уходя с рабочего места нужно выключить электродвигатель и дождаться полной его остановки?
40. Перечислите основные механизмы швейных машин?
41. Порядок действий при смене иглы?
42. Порядок действий при заправке верхней, нижней нитки?

43. Порядок действий при смене шпульки?
44. Порядок действий при установке длины стежка?
45. Порядок действий при установке положения прижимного ролика или лапки?
46. Какой механизм обеспечивает вертикальное и горизонтальное перемещение материала?
47. Назначение рабочих органов машины?
48. Перечислите участки швейной машинной иглы?
49. Типы приводов швейных машин?
50. Должны ли быть изолированы шнуры, подающие электрический ток к машинам?
51. Должны ли быть заземлены корпуса машин?
52. Виды неполадок в работе швейных машин, причины их возникновения и способы устранения?
53. Конструктивные особенности и принцип действия оборудования для ремонта резиновой обуви?
54. Конструктивные особенности, принцип действия оборудования для ремонта валяной обуви?
55. Назначение автоклавов, прессов, вальцов, каландров.
56. Требования безопасности труда при работе на оборудовании ремонта резиновой и валяной обуви.
57. Перечислите виды растяжного оборудования.
58. Укажите назначение маховиков.
59. На каком приспособлении можно выполнить растяжку обуви в голенище?
60. Для чего кожаную обувь увлажняют и провяливают перед растяжкой?
61. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для растяжки обуви.
62. Назовите виды работ, при выполнении которых используется промышленный фен.
63. Приёмы работы и регулировки оборудования для сушки обуви.
64. Принцип действия оборудования для окраски обуви.
65. Требования безопасности труда при работе на оборудовании для окраски и сушки обуви

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ТЕХНОЛОГИЯ СБОРКИ ОБУВИ»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.,

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчик:

- *Майорова Татьяна Георгиевна, мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

СОДЕРЖАНИЕ

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.02* «*Технология сборки обуви»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513,

Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения модуля слушатель должен **иметь практический опыт:**

- выполнения простых операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов;
- выполнения простых операций по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея;
- обеспечения ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдения установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологии;
- вшивания стелек вручную, прошивки геленочной части модельной обуви;
- обтягивания деревянных и капроновых каблуков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами;
- сборки деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблуков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви;
- обеспечения совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием.

уметь:

- выполнять ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков;
- настраивать частоту стежков;
- определять и контролировать расстояние от края деталей;
- совмещать контуры накладываемых или скрепляемых деталей;
- симметрично располагать скрепляемые детали;
- вшивать стельки;

- обтягивать каблуки обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами;
- пользоваться технической, справочной и нормативной документацией.

знать:

- методы соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов;
- простые операции по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную;
- технологии сборки обуви;
- особенности сборки деталей низа обуви;
- методы скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов;
- технику безопасности при сборке обуви;
- нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1 Выполнять простые операции по сборке верха обуви, низа обуви

ПК 2.2 Использовать методы крепления низа обуви

ПК 2.3 Выполнять швы ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков.

ПК 2.4 Вшивать стельки вручную

ПК 2.5 Обтягивать деревянные и капроновые каблуки

ПК 2.6 Обеспечивать совмещение контуров деталей

ПК 2.7 Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 2.8 Пользоваться технической, справочной и нормативной документацией.

ПК 2.9 Пользоваться нормативами на выполнение технологических операций по сборке обуви.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить выполнение работ для *Сборщика обуви* 2 разряда и получить соответствующие знания, предусмотренные Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Характеристика работ (2-й разряд):

Правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви.

Методы крепления низа обуви; свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок. Виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей. Размеры и фасоны деталей низа обуви. Номера применяемых игл и ниток. Нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви.

Обучающийся должен знать (2-й разряд): методы соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; простые операции по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную; технологии сборки обуви; особенности сборки деталей низа обуви; методы скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов; технику безопасности при сборке обуви; нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви.

Завершается прохождение учебной практики проведением дифференцированного зачёта.

На реализацию рабочей программы профессионального модуля *«Технология сборки обуви»* отводится 502 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ СБОРКИ ОБУВИ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
Основы технологии сборки обуви			**129**			**2**
1.	Введение	*Введение*	**4**	**4**		
		Охрана труда, условия труда	2	2		
		Техника безопасности. при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии	2	2		
2.	Выполнение подготовительных работ		**30**	**14**	**16**	
		Подготовка обслуживаемой машины	4	2	2	
		Подготовка ручного инструмента	4	2	2	
		Правила подбора деталей	4	2	2	
		Подбор деталей	4	2	2	
		Количество деталей	4	2	2	
		Проверка качества деталей	4	2	2	
		Подготовка деталей	4	2	2	
		Выполнять требования производственной санитарии	2		2	
3.	Методы крепления низа обуви		**24**	**8**	**8**	
		Химический метод крепления низа обуви	6	2	2	
		Ниточный метод крепления низа обуви	6	2	2	
		Стержневой метод крепления низа обуви	6	2	2	
		Комбинированный метод крепления низа обуви	6	2	2	
4.	Свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок		**24**	**14**	**10**	
		Текстильные материалы	10	6	4	
		Древесные материалы.	6	4	2	
		Кожевенные материалы	4	2	2	
		Искусственные материалы	4	2	2	
5.	Виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей		**16**	**8**	**8**	
		Клеящие материалы	4	2	2	
		Металлическая фурнитура	4	2	2	
		Фурнитура из пластмасс	4	2	2	
		Отделочные материалы	4	2	2	

6.	Детали низа обуви		**21**	15	6	
		Стелька	7	5	2	
		Подошва	7	5	2	
		Каблуки	7	5	2	
7.	Номера применяемых игл и ниток		**8**	**4**	**4**	
		Особенности применения разных ниток	4	2	2	
		Особенности применения разных игл	4	2	2	
8.	**Дифференцированный зачет**		**2**			**2**
Учебная практика			**373**		**361**	**12**
1.	Вводное занятие	Введение	**25**		**25**	
		Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	6		6	
		Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	6		6	
		Экскурсия на предприятие	7		7	
		Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия	6		6	
2.	Нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви		**40**		40	
		Настрочной шов при однорядной строчке	10		10	
		Настрочной шов при двух строчках	10		10	
		Строчка канта	10		10	
		Тачной шов	10		10	
3.	Основные приёмы сборки верха обуви		**38**		**38**	
		Сборка верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании	12		12	
		Сборка верха обуви на методом соединения деталей заготовки ниточными швами обслуживаемой машине	12		12	
		Сборка верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея	12		12	
		Выполнять требования производственной санитарии	2		2	
4.	Основные приемы сборки деталей низа обуви		**110**		**110**	
		Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: подметки с подошвой	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: подпяточника со стелькой	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: жесткого и мягкого пластов задника	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: кожаного и картонного слоев стелек и полустелек	12		12	

		Сборка деталей низа обуви: кожаных каблуков из фликов	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: футбольных шипов	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: платформ (вкладышей)	12		12	
		Сборка деталей низа обуви: другие детали	12		12	
		Выполнять требования производственной санитарии	9		9	
4.	Эстетическое выполнение простых операций		**100**		**100**	
		Выполнение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов	10		10	
		Выполнение ровной строчки с утянутой ниткой без пропусков стежков	10		10	
		Выполнение установленной частоты стежков	10		10	
		Выполнение установленного расстояния строчки от края деталей	10		10	
		Совмещение контуров накладываемых (скрепляемых) деталей	10		10	
		Соблюдение ровного расстояния между накладываемых (скрепляемых) деталей	10		10	
		Соблюдение симметричного расположения накладываемых (скрепляемых) деталей	10		10	
		Соблюдение установленного расстояния между накладываемыми (скрепляемыми) деталей	10		10	
		Соблюдение установленного расстояния накладываемых (скрепляемых) деталей от края подошвы	10		10	
		Соблюдение установленного расстояния накладываемых (скрепляемых) деталей от края стелек	10		10	
5.	Вшивание стелек		**24**		**24**	
		Вшивание стелек вручную	12		12	
		Прошивка геленочной части модельной обуви	12		12	
6.	Обтягивание каблуков		**24**		**24**	
		Обтягивание деревянных каблуков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами.	12		12	
		Обтягивание капроновых каблуков рядовой обуви кожей, кожзаменителем, текстилем и другими материалами.	12		12	
7.	**Дифференцированный зачет**		**12**			**12**

Производственная практика	Количество часов
Виды работ: – обстрочка тесьмой, полосками кожи или заменителем кожи: заготовки комнатной и домашней обуви, края стелек, платформы (вкладыши), подкладки, язычки. – обметка края деталей заготовок, петли на заготовках. – пристрочка боковинки к союзкам; задники жесткие сандалий, чувяк, спортивных и домашних туфель к заготовкам; закрепки односторонние по заднему шву берец рядовой обуви, верх сапог к подкладке по верхнему канту под выворотку, карманы для жестких задников и подносков к заготовкам, карманы к подкладке сапог, клапаны к союзкам, отделка меховая к берцам, подблочники к подкладке, подкладка (нижняя часть) к поднарядам и голенищам сапог, пряжки к заготовкам, резинки к берцам, союзкам; ремни внутренние к подкладке, ремни внутренние (нижняя часть) к карману, ремни к заготовкам всех видов первой строчкой с предварительной наклейкой, а также второй и последующей строчками, ремни чересподъемные к заготовкам, стельки к карманам заготовок, ушки к подкладке сапог, шлевки и ушки к верху сапог, штаферки к подкладке, язычки к заготовкам. – расстрочка детали верха из текстиля с прокладыванием тесьмы, лента для ремней, швы тачные подкладки. – сострочка задник, края нижние передние берцев, петли с пряжками, подноски гранитолевые и мофориновые, простилки текстильные, стельки вкладные. – строчка дорожки несложных контуров по разметке, задники и другие детали несложных контуров по разметке, закрепки голенищ, кант сапог, полусапог с клапанами, спортивных и домашних туфель, носки имитированные, обувь кукольная, подкладка, стельки обтянутые (платформы) по всему периметру одной строчкой и в середине стельки фигурной строчкой по разметке, стельки утепленные, трафареты, утеплитель сапог, чехлы, швы продольные объемных союзок второй строчкой. – накладывание и предварительное прикрепление каблуки клиновидные на пяточную часть подошвы, платформы (вкладыши) на след обуви, подошвы и подложки на след обуви или на колодку, кроме доппельного, доппельно-клеевого и сандального методов крепления. – прикрепление геленки, супинаторы, простилки, металлические пластины, косячки к подошве, губа искусственная к стельке, затяжная кромка заготовки к губе рантовой стельки или стельке, набойка к каблуку, набойки в прессах и прессование, носочная часть подошвы клеевой обуви, стельки к колодкам. – Обтяжка каблуки деревянные и капроновые рядовой обуви, стельки.	**333**

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 3. Ниточный метод крепления низа обуви

К ниточным методам крепления относят рантовый, сандальный, доппельный, метод парко, прошивной, рантопрошивной, бортовой, выворотный, втачной и др. Подошву скрепляют с заготовкой с помощью одно- и двухниточных швов. Используют капроновые, нейлоновые, реже льняные нитки. Обувь ниточных методов крепления более легкая, мягкая, гибкая, гигиеничная, но менее прочная и надежная, чем винтовая и гвоздевая. Прочность ниточного крепления подошвы зависит от плотности и толщины скрепленных деталей. Эти методы используют для изготовления повседневной, модельной, домашней и спортивной обуви для детей и взрослых.

Этими методами изготовляют бытовую обувь, производственную и спортивную. В ассортименте обуви удельный вес ниточных методов составляет более 37%.

Для низа обуви используют в основном кожу пористую резину, так как подошва и стелька должны быть мягкими и хорошо прокалываться иглой. Подошвы пришивают двухниточным швом, который обеспечивает достаточную прочность крепления даже при разрушении наружного стежка в процессе истирания подошвы.

Обувь ниточных методов крепления имеет повышенную гибкость, меньшую массу по сравнению с обувью других методов.

Наибольшее применение:

1.При рантовом методе подошву прикрепляют к заготовке и основной стельке через рант, применяют рантовую стельку с губой. Внешние отличительные признаки — наличие ранта, отсутствие крепителей на поверхности основной стельки в носочно-пучковой и геленочной части. Рантовая обувь самая надежная, теплозащитная и ремонтопригодная по сравнению с обувью других ниточных методов. Однако из-за повышенной трудоемкости рантовый метод применяется ограниченно для изготовления мужской и женской обуви, повседневной и модельной, летней и утепленной.

- рантовый метод – затяжную кромку заготовки крепят к губе стельки с помощью проволочных скобок, которые удаляют перед наложением подошвы. К губе однониточным швом пришивают рант, а к ранту двухниточным швом – подошву. Нитки шва переплетаются в толще скрепляемых материалов.

Характеризуется большой прочностью конструкции и достаточно высокой эластичностью.

-В рантопрошивном методе применяют обычную стельку без губы. Рант пришивают к заготовке и стельке сквозным швом, затем к ранту пришивают подошву. Этот метод менее трудоемкий и материалоемкий, чем рантовый. Однако обувь уступает рантовой по надежности и удобству; ее легко отличить по наличию шва на стельке.

2. Сандальный метод применяют для изготовления сандалий. Отличительные признаки — отсутствие подкладки и основной стельки, мягкие носки, затяжная кромка заготовки отгибается наружу и выходит в урез подошвы, наличие накладного ранта, подошвенный шов скрепляет подошву, затяжную кромку заготовки и накладной рант. Обувь очень легкая и гибкая, но деформируется при увлажнении и высушивании, недостаточно надежная.

3. Доппельный (полусандальный) метод отличается от сандального наличием стельки и подкладки, нижний край которой загибают и прикрепляют к стельке; обувь менее гибкая, но более надежная в носке и меньше деформируется при увлажнении и высушивании. Выпускают летнюю и утепленную обувь для детей и взрослых.

4. Метод парко разработан на обувной фабрике "Парижская Коммуна". Его особенность состоит в том, что рант пришивают к затяжной кромке заготовки еще до ее формования, после чего заготовку формуют, затем подошву пришивают к ранту. Этим методом изготовляют детскую обувь. Внешне она похожа на рантовую. Но если отжать верх от ранта, можно увидеть ниточный шов, скрепляющий рант с заготовкой. Метод парко имеет три разновидности. В обуви парко I отсутствует основная стелька; вынув из обуви вкладную стельку можно увидеть шов, скрепляющий рант с заготовкой. В обуви

парко II (рант доходит до каблука) и парко III (рант круговой) нижний край заготовки и рант, пришитый к нему, скрепляют с основной стелькой тексами (маленькими гвоздиками), которые видны на стельке внутри обуви. Обувь парко I более легкая, гибкая, но менее формоустойчивая и надежная, чем парко II и III, поэтому ее выпускают для детей младшего возраста, а обувь парко II и III — для более взрослых детей.

5.выворотный шов – применяют для изготовления легких спортивных туфель, комнатной обуви.

Эта обувь не имеет стельки. Подошву войлочную или из мягких кож накладывают лицевой стороной на след колодки и временно закрепляют на ней. Выворачивают на изнаночную сторону, надевают колодку и пристрачивают к подошве по всему периметру капроновыми нитками. После выворачивают на лицевую сторону. В обувь вкладывают обклеенную тканью стельку, обувь мягкая и эластичная.

Выворотным методом изготовляют чувяки, туфли комнатные и дорожные. Они не имеют основной стельки, подошва кожаная или войлочная. Подошву подрезают с бахтармы на расстоянии 12-14 мм от края по всему периметру — получают губу. Заготовку выворачивают наизнанку, и затяжную кромку сшивают с губой. После скрепления обувь выворачивают на лицевую сторону, внутрь обуви вкладывают картонную стельку, обклеенную тканью. Обувь легкая, мягкая, гибкая.

6. втачной шов – подошва обуви метода мягкая (из мягкой хромовой кожи, спилка), а верха – из фетра, обувных тканей, мягкой хромовой кожи. Для пошива пинеток.

Втачным методом изготовляют пинетки (обувь для новорожденных) и чешки. Для подошвы используют мягкие кожи, для верха обуви и подкладки — фетр, ткани, трикотажные полотна. Подошву с заготовкой соединяют стачным швом. В обуви отсутствует основная стелька, жесткие задники и подноски. Это легкая, мягкая, гибкая обувь.

7.бортовой шов – изготовляют мужскую и женскую легкую обувь.

Кожаную подошву с припуском по всему периметру формуют для образования борта, загнутого кверху под углом 90С. К нему с помощью переплетения узкой кожаной ленты прикрепляют край заготовки. Для повышения изностойкости наклеивают подметку из кожеподобной резины. Бортовой метод отличается тем, что используется подошва с бортиком, и шов, скрепляющий подошву с заготовкой, располагается выше грани следа. Обувь легкая, гибкая, удобна в носке. Выпускают опанки, туфли и полуботинки летнего и весенне-осеннего назначения.

8.прошивной метод – используют при изготовлении спортивной, комнатной обуви, утепленной обуви с верхом из обувного драпа. Кромку заготовки затягивают на стельку и скрепляют тесками, подошву прикрепляют к стельке через затяжную кромку верха вертикальным однониточным петельным швом по всему периметру. Недостатки: шов распускается при нарушении одного из звеньев, разрушается под действием трения, пота, влаги.

Прошивной метод отличается наличием сквозного ниточного шва на подошве и стельке, отсутствием ранта, его применяют для изготовления спортивной, домашней и дорожной обуви.

Учебная практика

Тема 2: Нормативы на выполнение технологических операций по сборке наружных

и внутренних деталей заготовок верха обуви

Цель: Закрепить на практике знания из теоретического курса. Научить выполнению операций по выполнению машинных швов, сформировать умения и навыки владения оборудованием ручным инструментом и приспособлениями. Познакомить с безопасными приёмами работы.

Мастер демонстрирует приёмы выполнения работ различными инструментами с учётом технологических нормативов. Прежде чем начать работу с изделием, обучающиеся выполняют тренировочные упражнения на обрезках материалов.

Нормативы для всех видов обуви, изготовляемой по индивидуальным заказам населения, приведены в таблицах № 1 и № 2. При наличии перфорации или большом количестве строчек припуск под настрачиваемые детали должен быть увеличен в соответствии с размерами перфорации и расстояниями между второй и последующей строчками. Расстояние между смежными строчками может быть увеличено в соответствии с утвержденными моделями обуви. Частоту проколов иглой следует выбирать с учетом толщины кожаных деталей: большую для тонких деталей и меньшую для толстых. Нормативы расстояний строчек от краев должны быть не менее толщины скрепляемых кожаных деталей; при сборке кожподкладки с поднутрением расстояние строчки от наружных краев деталей верха должно быть увеличено на 0,5 мм.

Детали верха обуви следует собирать по наколкам, предварительно отмеченным линиям, шаблонам. Строчки должны проходить на одинаковом расстоянии от краёв скрепляемых деталей, а в двух- и многорядных швах параллельно друг другу и перфорации, проходящей между строчками. Швы должны быть хорошо утянуты, а проколы иглы заполнены нитками. Расстояния строчки от края, между строчками, должны соответствовать нормам, указанным в нормативах и технологических картах изготовления заготовок. В строчке не должно быть обрывов ниток и пропусков стежков; тачные швы должны быть хорошо разглажены; концы ниток на краях деталей, остающихся в обуви открытыми, должны быть завязаны узлом на изнаночной стороне или приклеены. Концы капроновых ниток должны быть сварены.

Детали не должны быть стянуты и иметь морщин по линии шва. Цвет ниток должен гармонировать с цветом скрепляемых деталей.

На деталях верха и кожподкладки не должно быть повреждений ножом, ножницами и иглой, загрязнений швов маслом, клеем и разлохмаченных ниток в строчке.

Длина стежка, количество стежков на 1 см длины, число строчек в шве, расстояние между строчками и перфорацией и строчки от края деталей должны соответствовать технологическим требованиям, указанным в таблицах № 1 и № 2.

Выбор иглы и нитки должен соответствовать толщине и виду материала. Рабочие должны иметь контрольные приспособления (шаблоны и стежкомеры) для периодического контроля точности выполнения операции.

При скреплении деталей из синтетических и искусственных кож капроновыми нитками натяжение их должно быть слабее, чем при строчке хлопчатобумажными нитками. Нитки рекомендуется пропитывать, а детали из этих кож промазывать светлым машинным маслом для уменьшения трения.

Иглы с круглой заточкой применяются для сшивания тканей, для кожи-иглы с овальной (правой и левой) заточкой острия или заточкой лопаткой (продольной и

поперечной) с режущими гранями. Для получения красивой строчки необходимо учитывать соотношение между номерами игл и ниток (таблица № 3).

В обуви с крупной перфорацией, в летней открытой обуви ремешкового типа, в обуви с верхом из замши и текстиля должна быть сквозная кожаная подкладка.

Детали верха, выкроенные из кож, толщиной более 1,1 мм межподкладкой не проклеиваются. Обувь со сквозной кожаной подкладкой, с подкладкой из натурального меха и обувь из дублированных текстильных материалов изготавливают без межподкладки и боковинок. При загибке верхнего канта на ширину 3-4 мм в бесподкладочной обуви обязательно наличие кожаной штаферки, а при уширенной загибке (не менее 6 мм) наличие штаферки не обязательно. Допускается изготовление заготовок без блочек, если детали имеют толщину свыше 2,2 мм. В этом случае пробиваются одни отверстия.

Для скрепления деталей заготовок обуви применяют нитки хлопчатобумажные швейные по ГОСТ 30226-93 "Нитки обувные хлопчатобумажные и синтетические. Технические условия" следующих марок: специальные в 6 сложений № 10, 20, 30, 40, 50, 60, особо прочные в 12 сложений № 00 и в 9 сложений № 0,1,3,4,6,30,40.

Для скрепления деталей верха модельной обуви из выростка и полукожника, яловки хромового дубления, шевро, замши, велюра применяют нитки хлопчатобумажные в 6 и 9 сложений № 40, 50, 60.

Для сборки заготовок модельной обуви и выполнения декоративных строчек можно применять шелковые нитки с условным обозначением: 65, 65а, 33, 33а, 18, 18а, 13, 13а.

Особо большая прочность требуется при сострачивании задних краев задинок и берцев, а также у закрепочных швов, скрепляющих берцы с союзками. Для этих операций применяют синтетические нитки (капроновые, лавсановые и анидные)

Таблица 1- Технологические нормативы сборки наружных деталей заготовки верха обуви

Вид операции	Материал деталей верха	Припуск под настр-ачиваемые детали	Расстояние, мм				Число стежков на 10 мм	Игла	
			первой строчки от края при толщине детали, мм		между смежными строчками			модель	номер
			0,5-0,9	1-1,1	без перфорации	с перфорацией			
Настрочной шов при однорядной строчке	Опоек, выроток, Замша, лаковая кожа, велюр, нубук, шевро; Текстильные материалы	5-6 5-6 5-7	0,8-1 0,8-1 1-1,5	1-1,2 1-1,2	— — —	— — —	7-9 6-8 5-6	0335 0335 0335	75-90 75-90 90-100
Настрочной шов при	—//—	5-6	0,8-1	1-1,2	0,8-1,5	2-3 + диаметр перфорации	7-9 6-8	0335	75-90

двух строчках									
Тачной шов	—//— Текстильные матери-алы	вровень	1-1,2 3,5-4	1-1,5 3,5-4	—	—	5-7 5-6	0335 0335	90-100 90-100
Строчка канта	—//— Текстильные матери-алы	— —	1-1,2 2-2,5	1-1,5 —	— —	— —	7-9 6-8 5-6	0335 0203	75-90 90-100

Таблица 2 - Технологические нормативы сборки внутренних деталей заготовки верха обуви

Вид операции	Материал подкладки	Припуск под настрачи-ваемые детали	Расстояние, мм		Число стежков на 10 мм длины строчки	Иглы швейные	
			первой строчки от края	между смежными строчками		модель	номер
Настрочной шов при одной строчке	Кожа подкладочная, байка	3-6 3-6	1-1,5 1-1,5	- -	5-6 4-5	0335 0335	75-90 75-90
Настрочной шов при двух строчках	Кожа подкладочная, байка	5-8 -	1-1,5 1-1,5	1-2 1-2	5-6 4-5	0335 0335	75-90 75-90
Тачной шов	Кожа подкладочная, байка	- -	1-1,5 1-1,5		5-6 4-5	0335 0335	75-120 75-120

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие учебной мастерской по сборке обуви

Оборудование учебной мастерской:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-методической документации;
- ученические парты, стулья (по количеству обучающихся),
- интерактивная доска,
- стеллаж,
- шкаф,
- демонстрационный стол,
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и др.),
- верстак «Обувщика по сборке обуви» 5 шт.,

- стул 5шт.,
- измерительные приборы,
- натуральные образцы обуви;
- сапожная лапа 6шт.,
- финишный станок 5 шт,
- швейная машина «Версаль» 5шт.,
- пресс для установки фурнитуры 5 шт.,
- станок для ремонта обуви AFONЯ- 50 2 шт.

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы;
- компьютер;
- МФУ;

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нефедович И.В., Кураш Е.В. Оборудование производства изделий из кожи. Учебное пособие. /И.В. Нефедович, Е.В. Кураш. - Минск: РИПО, 2013. - 159 с.

2. Леденёва И.Н. Технология индивидуального изготовления и ремонта обуви: учебник. — (Среднее профессиональное образование) / И.Н. Ва. - Москва: Инфра-М, 2021. - 445 с.

3. Довнич И.И. / Учебник для нач. проф. Образования; Технология производства обуви: - М.: Издательский центр «Академия», 2004,-288 с.

4. Магомедов Ш.Ш. Товароведение и экспертиза обуви: Учебник. -2-е изд. —М.: Издательско—торговая корпорации «Дашков и К»,2006. — 381 с.

Дополнительные источники:

1. Коваленко П.И. Ремонт обуви: Серия «Для дома и заработка» / П.И Коваленко. - Ростов на Дону: «Феникс», 2000. - 169 с.

2. Колясин Б.П. Оборудование обувного производства: Учебник для средних спец.учеб. заведений / Б.П. Колясин. - М.: «Лёгкая индустрия», 1973. - 488 с.

3. Набалов Т.А. Оборудование предприятий по индивидуальному пошиву и ремонту обуви. Учебное пособие для кадров массовых профессий. - М.: Легпромбытиздат, 1985.- 84 с.

4. Стронгин Б.М., Морева В.Н. Справочник мастера-обувщика / Б.М. Стронгин, В.Н. Морева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1990. - 336 с.: ил.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для проведения дифференцированного зачёта

1. Подготовка обслуживаемой машины
2. Подготовка ручного инструмента
3. Правила подбора деталей
4. Подбор деталей
5. Количество деталей
6. Проверка качества деталей
7. Подготовка деталей
8. Выполнять требования производственной санитарии
9. Химический метод крепления низа обуви

10. Ниточный метод крепления низа обуви
11. Стержневой метод крепления низа обуви
12. Комбинированный метод крепления низа обуви
13. Текстильные материалы
14. Древесные материалы.
15. Кожевенные материалы
16. Искусственные материалы
17. Клеящие материалы
18. Металлическая фурнитура
19. Фурнитура из пластмасс
20. Отделочные материалы
21. Детали низа обуви Стелька
22. Детали низа обуви Подошва
23. Детали низа обуви Каблуки
24. Особенности применения разных ниток
25. Особенности применения разных игл.
26. Нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви: Настрочной шов при однорядной строчке
27. Нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви: Настрочной шов при двух строчках
28. Нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви: Строчка канта
29. Нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви: Тачной шов

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
Программа по адаптивной физической культуре

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вологда, 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Положения о структуре основной программы профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.

Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих в состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Разработчики:

- *Галимова Светлана Владиславовна, заведующий Ресурсным центром БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»,*
- *Матюнина Зинаида Николаевна, преподаватель, руководитель физического воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины *«Физическая культура»* является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке «Сборщик обуви», разработанной на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513,

– Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

На реализацию рабочей программы отводится 80 часов.

Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Теоретические сведения Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Цели, задачи, формы проведения занятий физической культуры в колледже. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	2	2		
2	Тема 1. Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Спортивная одежда и обувь. Подготовка мест занятий. Подготовка организма к физической нагрузке. Страховка и самостраховка. Оказание первой помощи при травмах.	2	2		
3	Тема 2. Основы здорового образа жизни.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Двигательная активность.	2	2		

		О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.				
4	**Легкая атлетика**		**16**			
	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	Беседа: «Правила безопасности при выполнении физических упражнений		2		
	Тема 2. Освоение техники беговых упражнений	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег по прямой с различной скоростью. Гладкий бег.			2	
	Тема 3. Эстафетный бег	Эстафетная палочка, коридор для передачи			2	
	Тема 4. Развитие скоростных способностей.	Бег с ускорением.			2	
	Тема 5. Метание в цель и на дальность	Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания			4	
	Тема 6. Развитие силовых способностей и прыгучести	Умение технически грамотно выполнять (на технику): Прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки ввысоту способом «перешагивание».			4	
5	**Гимнастика**		**16**			
	Тема 1. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики	Правила техники безопасности на занятиях по гимнастике. Беседа: Виды гимнастики		2		
	Тема 2. Построения и перестроения.	Закрепление и выполнение всех ранее изученных команд: «смирно!»,» равняйсь», вольно», повороты (кругом, направо,			2	

		налево); отработка строевого шага.				
	Тема 3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:	Основные положения и движения рук, ног, туловища			2	
	Тема 4. Дыхательные упражнения.	Упражнения на дыхание. Полное дыхание.			2	
	Тема 5. Коррекция осанки	Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, для расслабления мышц. Упражнения на укрепление голеностопных суставов и стоп.			2	
	Тема 6. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с	Упражнение с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями			2	
	Тема 7. Акробатические упражнения (элементы, связки).	Обучение акробатическим элементам: длинный кувырок вперёд, стойка на голове и руках силой. Стойка на лопатках перекатом назад.			2	
	Тема 8. Висы и упоры	Простые и смешанные висы и упоры. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног.			2	
4	**Волейбол**		**16**			
	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр: «Волейбол».	Беседа: «Правила безопасности на уроках спортивных игр. Размеры площадки. Правила игры, судейство соревнований.		2		
	Тема 2. Стойки, перемещения, повороты	Исходное положение (стойки) перемещения, остановки, повороты,			2	
	Тема 3. Передачи мяча	Передачи мяча (Верхняя, нижняя)			2	

		Передача мяча через сетку. Учить передаче мяча из зон 1, 5 и 6 в зону.				
	Тема 4. Подача мяча	Подачи мяча. Нижняя, верхняя, боковая			2	
	Тема 5. Прием мяча	Закрепить технику приёма мяча с подачи. Совершенствовать технику изученных приёмов. Прием мяча различным способом.			2	
	Тема 6. Тактика защиты.	Блокирование: одиночное и парное.			2	
	Тема 7. Тактика нападения.	Со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед			2	
	Тема 8. Учебно-тренировочная игра.	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игры с элементами волейбола («Не дай мяч водящему», « картошка»). Игра по правилам.			2	
5	**Баскетбол**		**12**			
	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр: «Баскетбол».	Правила техники безопасности. Размеры площадки. Правила игры, судейство соревнований.		2		
	Тема 2. Стойки, перемещения. Ведение мяча	Стойки и передвижения, Перемещения в стойке. повороты, остановки, ведения.			4	
	Тема 3. Ловля и передача мяча.	Ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо (с места, в движении, прыжком)			2	
	Тема 4. Тактика игры	Комбинации из освоенных элементов. Тактика игры			2	
	Тема 5. Учебно тренировочная игра	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			2	

7	**Атлетическая гимнастика**		**10**			
	Тема 1. Круговая тренировка	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп (с гантелями, набивными мячами).			2	
	Тема 2. Развитие подвижности избранных суставов	Упражнения на развитие подвижности суставов. Упражнения с большой амплитудой			2	
	Тема 3. Коррекция фигуры	Упражнения для коррекции телосложения			2	
	Тема 4. Развитие силы избранных групп мышц	Упражнения на развитие силы на тренажёрах, с гантелями, набивными мячами, с партнёром, с гимнастической скамейкой, с весом собственного тела			2	
	Тема 5. Развитие силы избранных групп мышц	Различные силовые упражнения			2	
8	**Дифференцированный зачет**		**4**			**4**
	ИТОГО		**80**	**14**	**62**	**4**

СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки занятий

Материалы для занятий составлены с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Легкая атлетика

Тема практического занятия: «Освоение техники беговых упражнений»

Цель: отработать технику беговых упражнений

Оборудование и инвентарь: свисток, секундомер, флажок, конусы.

Ход практического занятия.

1. Разминка

Бег слабой интенсивности. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, в движении и на месте.

Специальные беговые упражнения выполняются в низкой интенсивности:

- бег с высоким подниманием бедра; - семенящий бег;
- бег с захлестыванием голени назад до касания пятками ягодиц;
- бег прыжками; - бег с выносом прямых ног вперед;

2. Техника бега на короткие дистанции.

а) старт и выход со старта б) стартовое ускорение

в) бег по дистанции г) финиширование

3. Стартовое ускорение и бег по дистанции 80-160 м.

4. Совершенствовать технику бега с низкого старта в сочетании с бегом по дистанции.

5. Пробег 2-3 раза дистанции с низкого старта до 80-100 м.

6. Повторить старт и выход со старта в беге до 30-40 м.

Все эти упражнения оцениваются за правильное выполнение.

Контрольные норматив в беге на 60м *без учета времени* с соблюдением техники выполнения.

Гимнастика

Тема практического занятия: «Построения и перестроения»

Цель: Отработать способы перестроения и построения

Оборудование и инвентарь: спортивный зал.

Ход практического занятия.

Разминка

1. Повороты. Ходьба в обход по залу, в колонне по одному на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок (руки на поясе). Следить за осанкой и соблюдением дистанции 2-3 шага.

Общеразвивающие упражнения с элементами дыхательной гимнастики.

1. Ходьба с подниманием рук в стороны на вдохе и опусканием на выдохе.
2. Дыхательные упражнения при ходьбе: на 1 шаг — вдох, на 2 шага — выдох; затем на 2 шага — вдох, на 4 шага — выдох.
3. Бег трусцой (в течение 1-2 мин) — на 3 шага — вдох, на 5 шагов — выдох. Следить за дыханием.
4. И. п. — о. с.; 1-2 — скользя ладонями по бокам, подтянуть их до подмышек, поднять плечи —вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.
5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за голову (локти вперёд, плечи опущены); 1-2 — локти в стороны, подняться на носки — вдох через нос; 3-4 — выдох через рот,

и. п.
6. И. п. — стойка ноги врозь; 1-2 — руки на пояс, наклон назад — вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.
7. И. п. — стойка ноги врозь; 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки — вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.
8. И. п. — стойка ноги врозь, руки на пояс; 1 —поворот туловища вправо, правая рука в сторону —вдох через нос; 2 — выдох через рот, и. п.; 3-4 — тоже в другую сторону.
9. Выполнение всех ранее изученных команд «Смирно!», «Равняйсь!», «Вольно!», «Кругом!», «На -право!», «На -лево!» внимание обращаем на технику и с своевременностью выполнения команды.
10. Перестроения из одной шеренги в две, три, четыре и обратно в одну с соблюдение правил перестроения.
11. Отработка строевого шага обращаем внимание на правильность работы ног и рук, постановки ноги и положения корпуса с соблюдением техники.

Контрольные вопросы:

1. **Перечислите способы построения?**
2. **Какие способы перестроения вы знаете?**

Волейбол

Тема практического занятия: «Стойки, перемещения и повороты.»

Цель: отработать технику стоек, перемещений и поворотов.

Оборудование и инвентарь: спортивная площадка, волейбольные мячи.

Ход практического занятия.

1. Передвижения, включая ходьбу, бег различными способами в высокой, низкой и средней стойке.
2. Соревновательный бег на короткие отрезки в сочетании с выполнением различных упражнений.
3. Обще развивающие упражнения в движении и на месте на все группы мышц.
4. Подготовительные упражнения: толчки набивного мяча вперед-вверх, передачи волейбольного мяча.
5. Подводящие упражнения: имитация передачи мяча, передача с собственного подбрасывания, передача у стены.
6. Упражнения по технике: передача в парах с разного расстояния.
7. Подготовительные упражнения при обучении подачи мяча: броски набивного мяча, теннисного мяча.
8. Подводящие упражнения, имитация подачи мяча, подача в стену, подача через сетку с близкого расстояния.
10. Соревнования на точность подач.

Оценить технику стоек, перемещений и поворотов, обращаем внимание на работу ног и туловища.

Атлетическая гимнастика

Тема практического занятия: «Упражнения для коррекций фигуры, телосложения»

Оборудование и инвентарь: спортивный зал, гимнастические коврики.

Ход практического занятия.

1. Разминка

Выполнение комплекса общеразвивающих упражнение

2. Выполнить комплекс упражнений

1 . упражнение на пресс. Ложимся на пол, упираем ноги о стенку под углом 45-60 градусов, несильно сгибаем ноги в коленях, чтобы тело приобрело форму лёгкой волны. Начинаем поднимать корпус на 15-20 см от пола. Следим за напряжением мышц и дыханием! На усилии - выдох!

2 . Скручиваем позвоночник сидя, в трёх плоскостях**.** Садимся на пол, левую ногу сгибаем в колене, правую, тоже согнутую, кладём на пол. Упираем стопу правой ноги в левую ногу. Локтем левой руки делаем упор во внутреннюю часть колена и начинаем медленно прокручиваться в правую сторону. Не забываем о повороте шеи! Постарайтесь максимально повернуться всем телом, при этом не теряя упор локтем. Услышите хруст - молодцы, значит, делаете всё правильно! Повторяем всё то же самое в другую сторону. Дышим! Упражнение не повторяем!

3 . Скручиваем позвоночник лёжа. Ложимся на пол, разводим руки в стороны. Делаем захлёст левой вытянутой ногой вправо, при этом корпусом тянемся к левой руке. То же делаем с правой ногой. Упражнение повторяем 3 раза. Теперь сгибаем ногу и делаем то же, но уже с согнутой ногой. Колено левой ноги тянется к правой руке, корпус повёрнут к левой руке. Не забываем тянуть шею! Дышим! Повторяем 3 раза.

4 . Вытягиваем позвоночник. Садимся на пятки, держим спину ровно. Поднимаем попу на 10 см от пяток и начинаем вращать ею по часовой стрелке 6 раз. Повторяем 6 раз против часовой стрелки. Руки в это время вытянуты вверх, пальцы сцеплены в «замок».

5 . Делаем упражнение на координацию.

Становимся на четвереньки. Вытягиваем правую руку и левую ногу. Стоим в таком положении полторы минуты. Меняем положение, теперь вытянуты левая рука и правая нога. Стараемся - стараемся! Ещё полторы минуты.

6 Для шеи и подбородка**.** Стоим ровно, расправив плечи и уперев подбородок в грудь, медленно поворачиваем голову вправо, натягивая при этом мышцы шеи (можно с отклонением головы назад), затем голову прижимаем подбородком к груди, и из этого положения выводим в поворот в левую сторону. Не забываем о мышечных усилиях! Повторяем 6 раз

Контрольные вопросы:

7 . Значение гимнастических упражнений для здоровья человека?

2. Какие группы мышц вы знаете?

Баскетбол

Тема практического занятия: «Стойки, перемещения. Ведение мяча.» Цель: отработать технику стоек, перемещений и ведения мяча.

Оборудование и инвентарь: спортивная площадка, баскетбольные мячи **Ход практического занятия.**

1. Передвижения, включая ходьбу, бег различными способами в высокой, низкой и средней стойке.

2. Соревновательный бег на короткие отрезки в сочетании с выполнением различных упражнений.

3. Обще развивающие упражнения в движении и на месте на все группы мышц.
4. Подготовительные упражнения: толчки набивного мяча вперед-вверх, передачи баскетбольного мяча.
5. Подводящие упражнения: имитация передачи мяча, передача с собственного подбрасывания, передача у стены.
6. Упражнения по технике: передача в парах с разного расстояния.
7. Подготовительные упражнения при обучении подачи мяча: броски набивного мяча, теннисного мяча.
8. Подводящие упражнения, имитация подачи мяча, подача в стену, подача через сетку с близкого расстояния.

Контрольные вопросы:

1. Какие подготовительные упражнения используются при обучении ведения мяча?
2. Какова роль развивающих упражнений при обучении технических примеров?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие спортивного и тренажерного зала.

Оборудование спортивного зала и инвентарь: баскетбольные фермы с кольцами, баскетбольные мячи, волейбольная сетка с тросом и креплением, волейбольные мячи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, скакалки, обручи, гимнастические палки, медболы, набивные мячи, гантели, маты.

Оборудование тренажерного зала: силовой комплекс, велотренажёр, доска для пресса, степы, маты

Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, секундомер, рулетка, калькулятор, флажки судейские.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2014. [Электронный ресурс: ЭБС znanium.com].
3. Лях.В.И. Физическая культура.10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций:базовый уровень/В.И. Лях.- 2-е изд. -М.:Просвещение,2015.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Спорт в школе 1 сентября».
2. Журнал Физической культуре в школе.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

«Физическая культура»

1. Дайте характеристику разделов программы по предмету «Физическая культура».
2. Расскажите об оздоровительных, рекреационных, образовательных и социализирующих функциях физической культуры и спорта.
3. Раскройте влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
4. Характеристика негативного влияния табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, сильных стрессов на организм человека
5. Что понимается под здоровым образом жизни? Дайте определение составляющим здорового образа жизни.
6. Что понимается под двигательной активностью?
7. Расскажите о пользе двигательной активности и вреде гиподинамии.
8. С каких упражнений и для каких частей туловища начинается простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения)?
9. Каковы причины травматизма во время занятий физическими упражнениями и их профилактика?
10. Расскажите о формах самостоятельных занятий физическими упражнениями, мотивация и целенаправленность.
11. Как можно регулировать нагрузку во время занятий физическими упражнениями?
12. Раскройте сущность правильной осанки и красивой походки.
13. Что относится к внешним и внутренним признакам утомления?
14. Что символизируют пять олимпийских колец? Девиз олимпийских игр. Как часто проводятся олимпийские игры?
15. Как вы определите свой уровень здоровья?

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
Рабочая программа воспитания

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18213 «СБОРЩИК ОБУВИ»

Вологда, 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438;
- Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281 «О направлении Требований»);
- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн,
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. №513,
- Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45

с учетом потребностей работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, социальной сферы в рамках требований, установленных на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированием у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2, п.2. ФЗ-273).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики: О.Б. Кирик, заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», заведующий отделением отраслевых технологий Т.Ю. Тушина, социальный педагог Т.Н. Харичева, преподаватели: Н.С. Никитина, В.В. Швацкий, педагог-психолог Н.В. Едрышова, педагог-организатор Я.А.Гузь, студенческий совет колледжа, представители родительского комитета, работодатели.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей Программы воспитания
3. Личностные результаты реализации рабочей Программы воспитания
4. Оценка освоения обучающимися программы в части достижения личностных результатов
5. Особенности воспитания в колледже
6. Кадровое обеспечение воспитательной работы
7. Материально-техническое обеспечение
8. Нормативно-правовое обеспечение
9. Информационное обеспечение
10. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
12. Анализ воспитательного процесса
13. Календарный план воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание ума без воспитания сердца –
это совсем не образование.
(Аристотель)

Рабочая программа воспитания и социализации студентов колледжа призвана координировать совместные усилия педагогов, семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств студентов. Кроме этого, формирование, воспитание и развитие личности должна формироваться на всех уровнях образования, это необходимо для правомерного поведения личности, в том числе при осуществлении профессиональной деятельности. Преемственность общего и среднего профессионального образования в реализации рабочих программ воспитании основана на Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном законе "О российском движении детей и молодежи" от 14.06.2022 № 261-ФЗ и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

За концептуальную основу рабочей Программы взят ориентир национального проекта «Образование» - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций». Также рабочая программа направлена на реализацию целевой установки государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы".

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре рабочей программы воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» находится личностное развитие обучающихся, формирование и развитие комплекса качеств, направленных на реализацию успешной профессиональной деятельности, системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, реализуя требования преемственности по отношению к достижению воспитательных целей в формировании, воспитании и развитии личности студентов, укрепления идеологической составляющей.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Мы понимаем, что воспитательная деятельность зависит как минимум от трех составляющих:

1. организация работы;
2. особенностей самих обучающихся (их возраста и темперамента);
3. существующей атмосферы в колледже.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федерального проекта «Патриотическое воспитание" на 2021-2024гг.; в рамках реализации Программы развития БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»; Программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся колледжа на 2022-2025 гг.; Положения о воспитательной работе с обучающимися; Положения о классном руководстве; Положения о мерах социальной поддержки детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя; Положения о порядке назначения и выплаты стипендии и других мерах социальной поддержки студентов; Положения о противодействии экстремистской и террористической деятельности; Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся; Положения о совете родителей; Положения о старостате и старосте группы; Положения о студенческом совете; Положения об использовании государственных символов; Положения об общежитиях, Положениях о клубах, секциях, кружках; Положения о волонтерской деятельности в колледже организована воспитательная работа, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности. Процесс обучения и воспитания в колледже направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования.

Колледж успешно решает задачи по *гражданско-патриотическому воспитанию:*

– формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
– созданию условий для гражданско-патриотического и правового воспитания;
– участию в мероприятиях, направленных на экологическое воспитание студентов;
– увеличению доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
– формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже является работа по *профилактике негативных явлений среди обучающихся*, которая проводится в соответствии с Положением о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся колледжа, Программой профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся колледжа на 2022-2025 гг., и на основании календарного плана воспитательной работы и социализации

обучающихся колледжа, плана совместной работы колледжа с ОП №1 УМВД России по г. Вологде, а также с использованием информационно-методических материалов по организации профилактической работы в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся, использованием рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная работа, а также о выявлении несовершеннолетних «группы риска», использованием методических рекомендаций по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодёжи Вологодской области.

Основными направлениями воспитательной деятельности в сфере *охраны здоровья* обучающихся являются организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни. В целях создания условий для оздоровления обучающихся, занятий ими физической культурой и спортом, в колледже создан студенческий спортивный клуб «РЫСИ», который зарегистрирован в Едином Всероссийском реестре студенческих спортивных клубов в ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов», шахматный клуб «Королевский гамбит», на базе которого ежегодно проводятся соревнования и товарищеские встречи с шахматистами из других колледжей, работают спортивные секции. Спортивно-массовые мероприятия являются важнейшим средством воспитательной, оздоровительной работы и направлены на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организацию содержательного досуга и привлечение обучающихся к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям.

Отметим важность воспитательной работы в профессионально-ориентированном направлении.

Воспитательную работу осуществляют администрация колледжа, педагогический коллектив, органы студенческого самоуправления, группы обучающихся. Руководство и координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам в соответствии с должностной инструкцией.

Планирование воспитательной работы происходит систематически и непрерывно. В начале учебного года разрабатывается календарный план воспитательной работы обучающихся как элемент плана работы колледжа. Детализация и конкретизация плана воспитательной работы осуществляется в планировании работы классных руководителей, социальных психологов, педагога-психолога, воспитателей общежития, органов студенческого самоуправления. Для курирования детей из семей мобилизованных или проходящих службу по контракту родителей на период специальной военной операции, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, студентов, имеющих сложности в адаптации и социализации, а так же детей – инвалидов, инвалидов и инвалидов с детства, организована деятельность социальных педагогов при сотрудничестве с классными руководителями учебных групп. Преподаватели, педагог-организатор, классные

руководители организуют и проводят воспитательные мероприятия, используют потенциал воспитывающих ситуаций в урочное и внеурочное время.

Особое внимание уделяется работе в студенческом общежитии. Воспитатели обеспечивают соблюдение режимных моментов, организуют досуг, проводят профилактическую и разъяснительную работу, формируют студенческий актив и самоуправление, создают условия для воспитания культуры здорового образа жизни.

Совет студенческого самоуправления (студенческий совет) является организующим и руководящим органом студентов в колледже. Высшим представительным органом студенческого самоуправления является отчетно-конференция работников и обучающихся. Деятельность студенческого совета курируется педагогом-организатором. Представители Студенческого совета могут присутствовать на заседаниях педагогического Совета и Совета колледжа, касающихся жизнедеятельности обучающихся колледжа: обсуждение локальных актов, меры дисциплинарного воздействия (вынесение замечания, выговора, отчисление), соблюдение правил проживания в студенческом общежитии, правил внутреннего распорядка, поощрение студентов, обсуждение размера оплаты за проживание в студенческом общежитии; обсуждают вопросы, связанные с организацией образовательного процесса на заседаниях Студенческих советов. Члены Студенческого совета принимают активное участие в профориентационной работе: проведение мастер-классов и экскурсий для школьников. Ведется работа по создания и поддержки студенческих общественных объединений, клубов по интересам т.п. В каждой группе существует студенческий актив. Студенты, активно принимающие участие в реализации программы воспитательной работы, могут быть поощрены грамотами, дипломами, стимулирующими выплатами.

На уровне групп воспитательная работа ведётся в следующем режиме: профилактика опозданий и пропусков учебных занятий, организация дежурства по колледжу и группе, проведение индивидуальной работы со всеми членами группы, в том числе со студентами, относящимися к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства. Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, который в системе проводит мероприятия (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, досугово-развлекательные мероприятия и др.) в соответствии с планом воспитательной работы.

При планировании и организации воспитательной работы в колледже учитывают **возрастные особенности** разных **категорий обучающихся.** Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков, а также возрастные особенности каждой категории обучающихся.

Со студентами-первокурсниками проводятся профориентационная работа с помощью использования профессионально-ориентированных примеров и заданий, тематических мероприятий, экскурсий на предприятия, встреч с успешными людьми. Особое внимание отводится реализации социально-значимому проекту «Разговоры о важном». В колледже функционирует социально-психологическая служба. Для содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студентов, их адаптации, обеспечения психологического здоровья и

эмоционального благополучия в колледже осуществляет работу педагог-психолог.

Со студентами второго курса осуществляется активная работа по накоплению элементов самообразовательной деятельности: вовлечение обучающихся в конкурсы мастерства, проектную деятельность, освоение дополнительной профессиональной квалификации (KPI: 50% обучающихся), широкое вовлечение студентов в управление колледжем, органы студенческого самоуправления. Особое внимание также отводится реализации социально-значимого проекта «Разговоры о важном».

Со студентами старших курсов воспитательная работа предполагает коммуникативные мероприятия («Диалог на равных» внутри колледжа, участие в форумах, дискуссиях, совещаниях городского, областного уровней), кураторство над обучающимися младших курсов (подготовка мероприятия «Посвящение в студенты»), проведение Дня самоуправления, участие в областном конкурсе «Студент года», подготовка новогодних поздравлений, организация и проведение Дня студента, мероприятий к 23 февраля и 8 марта, 9 мая, участие в организации и проведении выпускных событий. Особенностью также является погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Это связано с участием в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях.

В колледже **существует** необходимая **атмосфера** для воспитательной работы. Система контроля воспитательной работы колледжа предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы, мониторинговых исследований, опросов. Итоги участия студентов колледжа в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях являются показателем эффективной деятельности колледжа в целом. Итоги реализации планов и достижения находят отражение в ежегодных отчетах по самообследованию, мониторингового исследования. Инфраструктура колледжа позволяет в полной мере реализовать все направления воспитательной работы. На базе колледжа имеется: актовый зал, оснащенный техникой и оборудованием, спортивный зал, тренажерный зал, столовая на 150 посадочных мест, два общежития, медицинский кабинет, комната релаксации.

При реализации программы педагогический коллектив опирается на фактические составляющие современной образовательной ситуации в колледже и его конкурентные преимущества:

- компетентность педагогических кадров;
- мотивация студенческого актива;
- опыт работы учреждения в статусе региональной инновационной площадки;
- деятельность в статусе базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образовании, что приводит к ежегодному увеличению поступающих студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- функционирование в структуре колледжа специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг;
- наличие ресурсного центра;
- подготовка кадров по ТОП-50 и ТОП-регион в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями;

-хорошая материально-техническая база колледжа, в т.ч. для реализации информационных технологий;

- широкое сотрудничество с работодателями, включенными в систему малого бизнеса.

Рабочая программа воспитания объединяет взаимодействие структур колледжа и позволяет:

- реализовать план воспитательной работы на учебный год (участие студентов в мероприятиях колледжа, мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования Вологодской области, Вологодским институтом развития образования, Центром опережающей профессиональной подготовки Вологодской области, городскими общественными организациями, взаимодействие с социальными партнёрами);

-реализовать план организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения;

- оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту студентов через социально-психологическую службу колледжа;

- реализовать план воспитательной работы общежития;

- совершенствовать систему студенческого самоуправления;

- принимать участие в проектах Российского движения детей и молодежи;

- активизировать работу по обеспечению включения обучающихся в организацию, проведение концертов, спортивных состязаний, тематических встреч, а также гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- реализовать план совместной деятельности БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» и ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции УМВД России по г. Вологде;

- реализовать план совместных мероприятий БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» и Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области по профилактике и предупреждению правонарушений, фактов распространения и употребления наркотических и психотропных средств, формированию культуры ЗОЖ студентов колледжа;

- мотивировать студентов к активному участию и победе в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах, волонтёрском движении.

Программа была разработана с участием педагогического совета и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, за исключением целевого раздела. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета, Совета руководства колледжа. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам.

Важно понимать, что воспитание обучающихся – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания воспитания важны также формы, технологии воспитания. Процесс воспитания является накопительным и результат не может быть получен по окончанию обучающимися нашего колледжа.

Образование без воспитания ведет в никуда. Если уделять внимание только

развитию умственному, не нравственному, то приобретенные знания не смогут развиваться. Для того чтобы истина закрепилась в сознании человека, он должен быть готов ее воспринимать, а для этого необходимо обладать должным уровнем воспитанности. Воспитание сердца есть не менее важная составляющая образования, чем приобщение к культуре и науке. И каждый педагог должен это осознавать и выстраивать свою деятельность в соответствии с этим простым правилом. Поистине, образованные люди никогда не бывают безнравственными и невоспитанными.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания по профессии 18213 «Сборщик обуви»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98- ФЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальный проект "Образование", Федеральный проект «Патриотическое воспитание" на 2021-2024гг., Федеральный закон №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" **,** Федеральный закон №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 21 июля 2021 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р “Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года”, Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

	образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственная программа "Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы" утвержденная постановлением Правительства области от 28.01 2019 г. № 74, Государственная программа «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 27.05 2019 г № 491, Государственная программа "Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2021 - 2025 годах" от13.05.2019 г. № 446, Государственная программа "Наследие Вологодчины (на 2018 - 2025 годы)" от 30.10.2017 г №963, Государственная программа "Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2021 – 2025 годы" от 22.04.2019 №387, Государственная программа "Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на 2021 – 2025 годы" от 7.10.2019 г №938, Закон Вологодской области от 5.03 2021 г. N 4861-ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении в Вологодской области», Закон Вологодской области от 16.03 2015 г. N 3602-ОЗ ""Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области», Закон Вологодской области от 28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», Приказ Департамента образования Вологодской области от 17.08.2020 №1108 «Об утверждении примерного Положения о классном руководстве в общеобразовательной организации»
Цель Программы	личностное развитие обучающихся и их социализация, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, приобретении опыта поведения на практике.
Задачи программы	усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение и принятие; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программ участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; повышение самооценки обучающихся через широкое вовлечение обучающихся в секции, кружки, клубы, студии; успешная социализация выпускника колледжа в профессиональном самоопределении и в обществе; отсутствие рекламаций на уровень воспитанности выпускников колледжа;

	увеличение количества обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью
Основные направления воспитания	Гражданско-патриотическое направление Правовое воспитание и профилактика правонарушений Духовно-нравственное воспитание Экологическое направление Эстетическое направление Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания Профессионально-ориентированное направление Трудовое воспитание Ценности научного познания
Основные принципы	ценностного единства и совместности управления воспитанием, гуманизма, совместной деятельности, личностно-значимой деятельности результатной ориентации, общего культурного образования, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, толерантности, открытости
Сроки реализации	10 месяцев
Исполнители программы	О.Б. Кирик, заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам, заведующий отделением отраслевых технологий Т.Ю. Тушина, социальный педагог Т.Н. Харичева, А.А. Курносик, преподаватели: Н.С. Никитина, В.В. Швацкий, мастер производственного обучения Тихомирова О.Н., педагог-психолог Н.В. Едрышева, педагог-организатор Я.А.Гузь, студенческий совет колледжа, представители родительского комитета, работодатели.
Социальные партнеры	АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» Молодежный центр «ГОР.КОМ 35 ГУ МЧС по Вологодской области ВОО ООО «Всероссийское общество спасания на водах» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Прокуратура области Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Вологде ОКЦ «Русский Дом» Городской дом культуры Дворец творчества и молодежи Драматический театр, ТЮЗ Кинотеатры «Салют», «Ленинский комсомол» Стадион «Локомотив» Филиал по г. Вологда казенного учреждения вологодской области «Центр социальных выплат» Областной центр по профилактике и борьбы со СПИДом Вологодский музей-заповедник
Разработчики программы	О.Б. Кирик, заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам
Целевые индикаторы Программы	снижение количества обучающихся, состоящих на учете в органах УВД на 10% к уровню предыдущего года улучшение результатов в образовательном процессе у обучающихся (рост качества обучения на 20%) 80% обучающихся колледжа удовлетворены качеством воспитательного процесса; 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством воспитательного процесса в колледже; наличие победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства в том числе чемпионата «Абилимпикс»;

	доля студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, участвующих в социально значимых профессиональных проектах, от общего числа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, %; отсутствие документально зафиксированных правонарушений среди студентов; доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии, %;

3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные **отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Владеющий профессиональными навыками сборщика обуви	ЛР 13
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды	ЛР 14
Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда	ЛР 15
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности,	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные **субъектом Российской Федерации**	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области	ЛР 17
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Обладающий профессиональных компетенций физической выносливостью в соответствии с требованиями	ЛР 19
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 20

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Показатели результативности	
	Процедуры оценивания (ОЦ)	
ЛР1	Анкетирование, Методика незаконченных предложений (Г.Г. Татарова) Статистический анализ Наблюдение	-количество обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическую деятельность; -количество обучающихся, вовлеченных в реализацию Всероссийских патриотических акций «Поклонимся великим тем годам», «Бессмертный полк», международного проекта «Письмо Победы»; - количество обучающихся, принимающих участие в патриотических акциях различной направленности на уровне колледжа, города, региона, страны;

ЛР 2	Тестирование «Сформированность мировоззренческих, поведенческих установок личности», Анкетирование, Статистический анализ Наблюдение	- количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных организаций; - количество обучающихся, вовлеченных в реализацию городских и региональных проектов; - количество обучающихся, принимающих участие в акции #МЫВМЕСТЕ
ЛР 3	Наблюдение за поведением, Анкетирование, Метод экспертных оценок	- количество обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность; - отсутствие документально зафиксированных правонарушений среди студентов;
ЛР4	Тестирование на профориентацию или тест Голланда, Статистический анализ, Контент-анализ Наблюдение	- количество обучающихся, успешно сдавших сессию; - количество обучающихся, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства и в командные проекты, в т.ч «Разговоры о важном»
ЛР5	Контент-анализ, Статистический анализ Наблюдение	- количество обучающихся, участвующих в волонтерских отрядах и молодежных объединениях; -количество обучающихся, вовлеченных в реализацию Всероссийских патриотических акций «Поклонимся великим тем годам», «Бессмертный полк», международного проекта «Письмо Победы»; - количество обучающихся, принимающих участие в патриотических акциях различной направленности на уровне колледжа, города, региона, страны -количество обучающихся, вовлеченных в работу клубов «Патриотика», «Живая память» -количество обучающихся, участвующих в волонтерском отряде «Волонтеры Победы»
ЛР6	Контент-анализ, Наблюдение, Статистический анализ, Опрос	- количество обучающихся, вовлеченных в акцию «Милосердие», в выезды в подшефные дома-интернаты
ЛР7	Контент-анализ Наблюдение, Анкетирование «Личностный рост»	-количество обучающихся, участвующих в кураторстве чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"
ЛР8	Наблюдение, Тест «Мы выбираем толерантность», Контент-анализ, Метод экспертных оценок	-количество обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическую деятельность; -количество обучающихся, вовлеченных в реализацию Всероссийских патриотических акций «Поклонимся великим тем годам», «Бессмертный полк», международного проекта «Письмо Победы»; - количество обучающихся, принимающих участие в патриотических акциях различной направленности на уровне колледжа, города, региона, страны;
ЛР9	Наблюдение, Контент-анализ, Социально-психологическое тестирование, Метод комиссий, Метод экспертных оценок	- количество обучающихся, выполнивших спортивные нормативы, - количество обучающихся, участвующих в неделях профилактики употребления алкоголя, табака, ПАВ и пр. - количество обучающихся, участвующих в СПТ; - отсутствие документально зафиксированных правонарушений среди студентов;

ЛР10	Контент-анализ, Наблюдение	- количество обучающихся, участвующих в волонтерском отряде «Зеленый патруль» и молодежных объединениях по защите окружающей среды
ЛР11	Наблюдение, Интервьюирование, Метод экспертных оценок	-количество обучающихся, вовлеченных в тренинги с участием представителей службы занятости - количество обучающихся, принимающих участие в Днях открытых дверей
ЛР12	Наблюдение, Интервьюирование, Метод экспертных оценок, Анкетирование	- количество обучающихся, получающих дополнительное образование в ресурсном центре колледжа; - количество обучающихся, принимающих участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям
ЛР13	Контент-анализ, Статистический анализ Метод экспертных оценок Наблюдение	- количество обучающихся, получающих дополнительное образование в ресурсном центре колледжа; - количество обучающихся, принимающих участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям - количество обучающихся, успешно сдавших сессию;
ЛР14	Наблюдение, Интервьюирование, Метод экспертных оценок, Анкетирование Контент-анализ, Статистический анализ	- количество обучающихся, принимающих участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям - количество обучающихся, получающих дополнительное образование в ресурсном центре колледжа; - количество обучающихся, успешно сдавших сессию;
ЛР15	Наблюдение, Интервьюирование, Метод экспертных оценок Контент-анализ, Статистический анализ	-количество обучающихся, вовлеченных в тренинги с участием представителей службы занятости - количество обучающихся, принимающих участие в Днях открытых дверей
ЛР16	Контент-анализ, Статистический анализ Наблюдение	- количество обучающихся, получающих дополнительное образование в ресурсном центре колледжа; - количество обучающихся, принимающих участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям
ЛР17	Контент-анализ, Статистический анализ Наблюдение	- количество обучающихся, участвующих в волонтерских отрядах и молодежных объединениях; -количество обучающихся, вовлеченных в реализацию «Бессмертный полк», - количество обучающихся, принимающих участие в патриотических акциях различной направленности на уровне колледжа, города, региона -количество обучающихся, вовлеченных в работу клубов «Патриотика», «Живая память» -количество обучающихся, участвующих в волонтерском отряде «Волонтеры Победы» - количество обучающихся, получающих дополнительное образование в ресурсном центре колледжа; - количество обучающихся, принимающих участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям
ЛР18	Тестирование на профориентацию или тест Голланда, Статистический анализ, Контент-анализ Наблюдение, Интервьюирование,	- количество обучающихся, успешно сдавших сессию; - количество обучающихся, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства и в командные проекты, в т.ч «Разговоры о важном»; - количество обучающихся, занимающихся предпринимательской деятельностью.

	Метод экспертных оценок, Анкетирование	
ЛР19	Наблюдение, Контент-анализ, Социально-психологическое тестирование, Метод комиссий, Метод экспертных оценок	- количество обучающихся, выполнивших спортивные нормативы,
ЛР20	Наблюдение Анкетирование, Метод экспертных оценок Контент-анализ	- количество обучающихся, выполнивших спортивные нормативы, - количество обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность; - отсутствие документально зафиксированных правонарушений среди студентов.

5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Учебное занятие»

В условиях высокого темпа меняющейся жизни, ограниченного времени всех субъектов образовательного процесса (студенты получают дополнительные профессиональные подготовки, большая часть устраивается на 3/4 курсе на работу, некоторые живу в отдаленных от колледжа частях города и пригорода и много времени тратят на дорогу, активная занятость студентов в дополнительном образовании тоже требует значительного времени) именно урок становится основным значимым элементов воспитательной системы колледжа. Преподаватель становится проводником значимых общечеловеческих ценностей, отражающих Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с профессиональной направленностью основной образовательной программы, личностными результатами, востребованными работодателем.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. использование воспитательных возможностей организации урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой дисциплины или профессионального модуля целевым ориентирам результатов воспитания, их учёта в определении воспитательных задач занятий;

3. включение преподавателями в рабочие программы дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. применение методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5. применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

7. организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентом, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, практических ситуациях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с группой; индивидуальную работу с обучающимися группы; работу с преподавателями дисциплин и профессиональных модулей, с родителями (законными представителями), взаимодействует с организациями дополнительного образования. Работа с группой предполагает:

- реализацию социально-значимого проекта «Разговоры о важном»;

• инициирование и поддержка участия обучающихся группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающегося класса через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, организацию педагогом бесед по тем или иным нравственным проблемам;

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одногруппниками и педагогами, участия в событиях профессионального роста и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

• регулярные консультации классного руководителя с преподавателями профессиональных модулей и учебных дисциплин, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

• проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел в группе.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

привлечение к участию в событиях колледжа всех членов классного коллектива, распределение групповых обязанностей внутри всех членов группы;

коррекция поведения обучающихся через выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в колледже;

привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними и ребенком, администрацией колледжа и педагогами.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими направлениями:

Гражданско-патриотическая направленность «Я-гражданин. Я –патриот»

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного модуля предполагает:

- воспитание любви к малой родине, родному краю, своему Отечеству, формирование национального самосознания, чувства долга, ответственности за судьбу России;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся колледжа на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой город, свой колледж;
- создание благоприятного социально-психологического климата в группе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций.

Работа с группой на внешнем уровне предполагает участие во всероссийских, областных, городских:

- акциях, посвященных значимым отечественным событиям: #МЫВМЕСТЕ, «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Русский Крым и Севастополь», «Герои нашего времени», «Поклонимся великим тем годам»;
- движениях «Сделаем вместе», «Народный фронт «За Россию», «Знание. Герои», «Наставничество», Абилимпикс;

- проектах «Без срока давности», «Диктанта Победы», областной проект «Информационный час «Актуальные вопросы», направленного на формирование гражданской позиции студентов, турнир «Лига знаний», Всероссийский кинопроект «Герои войны- Герои спорта»;
- конкурсах «Растим гражданина -2023» и пр.

Работа с группой на уровне колледжа:

- занятия «Разговоры о важном»;
- проведение еженедельной церемонии поднятия/спуска государственного флага РФ;
- Всероссийские уроки «Города трудовой доблести»;
- общеколледжные мероприятия.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

формирование патриотического сознания,

обогащение знаний об истории и культурных традициях родного края,

приобретение навыков коллективной деятельности,

развитие творческих способностей обучающихся,

получение опыта исследовательской и поисковой работы,

обогащение знаний по истории родного края,

формирование чувства ответственности и самостоятельности,

студенты усваивают нравственные нормы и правила поведения,

воспитание уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, семейным традициям,

воспитание уважительного отношения к государственным символам России.

Спортивно-оздоровительное направление «Здоровое поколение»

В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения здоровье - это «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». В колледже обучается большое количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поэтому программа предполагает органичное включение в воспитательный процесс обучающихся данной категории. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровье сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в колледже в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс трудовой деятельности и взрослой жизни.

Систематическая работа реализуется в нескольких направлениях:

- учебные занятия по дисциплине «Физическая культура», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- общеколледжные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам; «Дни здоровья»;
- соревнования по различным видам спорта;
- спортивно-игровые мероприятия между командами студентов и педагогов в рамках социальных проектов;
- экскурсии, походы, спортивные викторины; семинары, беседы, классные часы;
- определение уровня физического развития обучающихся через анкетирование, сдачу спортивных нормативов и контроль посещаемости и успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура»;
- беседы, тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни;
- посещение спортивных секций по различным видам спорта;
- участие в работе психологических и творческих клубов: «Шахматный гамбит», «РЫСИ», «Равный равному», «Диалог», кружках и студиях профессиональной направленности;
- организация работы студенческого Совета колледжа и волонтерских отрядов «Всегда рядом» «Девчата»; «Вектор», «Зеленый патруль»;
- анализ медицинских карт, определение группы здоровья;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;
- подбор методик для выявление индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Выстраивание траектории индивидуального взаимодействия, обучающегося и педагога в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- анализ эффективности применения различных методов и средств для сохранения здоровья обучающихся, распространение педагогического опыта;
- организация социального партнерства с организациями с лечебными учреждениями города с учреждениями культуры; с учреждениями дополнительного образования детей, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

удовлетворение образовательных потребностей в формировании здорового образа жизни,

предоставление возможностей учитывать индивидуальные особенности обучающегося, состояние его здоровья, уровень интеллекта, психического и физического потенциалов.

Добровольческое направление «Волонтеры»

Волонтерское движение в колледже – это одна из форм занятости, способствующая формированию позитивных установок студентов на добровольческую деятельность.

Систематическая работа реализуется в нескольких направлениях:

1.ВОСВОД - Всероссийское общество спасание на водах
2. ДЕВЧАТА – на базе общежития ул. Козленская, 64б
3. ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ – на базе общежития ул. Конева, 13
4. ВСЕГДА РЯДОМ - помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
5. «ШКОЛА АКТИВА» - выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе; организация социологических опросов социологических исследований среди студенческой молодежи.

Систематическая работа направлена на:

-популяризацию идей добровольчества;

- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

-участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализацию программ информационно-пропагандистской направленности;

- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма и др;

- поддержку и реализацию социальных инициатив студенческой молодежи.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности,

профилактика вредных привычек,

воспитание здорового образа жизни.

Экологический клуб «Эко патруль / ВКТиД»

Работа экологического клуба в колледже – это одна из форм занятости, способствующая формированию экологической культуры и ответственного отношения к природе у обучающихся колледжа.

Систематическая работа направлена на:

– участие в тематических неделях города, области, страны;

– организацию выставок «Природа Вологодской области»;

– участие во всероссийской олимпиаде «Эколята», конкурсе «Зеленые технологии», проекте «Чистые игры»;

– организация и проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

–формирование у обучающихся научного экологического мировоззрения;

–воспитание созидательного отношения к окружающей среде;

–привитие необходимых практических навыков и умений поведения на природе;

–выработку умений предвидеть возможные последствия своей деятельности;

–формирование духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

– развитие интереса к экологии как к науке;
– формирование потребности в здоровом образе жизни.

Модуль «Основные общеколледжные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных общеколледжных дел предусматривает:

ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы колледжа; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, Вологодской области;

социальные проекты в колледже, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей города мероприятия в связи с памятными датами, значимыми событиями;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в Дни открытых дверей.

Систематическая работа направлена на организацию и проведение таких мероприятий, как:

– Проведение еженедельной церемонии поднятия/спуска государственного флага РФ
– Проведение классных часов «Разговоры о важном»
– Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа
– Работа клуба «Патриотика»
– День знаний: торжественная линейка
– Акция «Поделись своим знанием»
– День солидарности в борьбе с терроризмом
– Организация и проведение социально-психологического тестирования
– Торжественная линейка ко Дню учителя
– Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека
– День профтехобразования
– Посвящение в студенты
– Тематическая неделя «Будущее в твоих руках»
– Конкурс видеороликов ко Дню матери «Все на земле от материнских рук»
– Месячник по профилактике негативных тенденций в подростковой среде
– Конкурс плакатов «Безопасность в интернете»
– Декада, посвященная Дню борьбы со СПИДом
– Новогодние поздравления
– Праздник студентов «Татьянин день»

- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- Праздник Весны и Труда
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»
- День Победы
- День России
- Выпускной
- Региональный конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ
- Организация и участие в творческих проектах колледжа: конкурс одежды «Нарушая традиции», конкурс научных проектов «Творцы будущего»
- Встречи студентов с представителями социальных партеров
- Работа театра моды «Этуаль»
- Работа клуба «Деловое общение»
- Работа Литературной гостиной
- Работа экологического клуба в колледже «Эко патруль / ВКТиД»
- Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ
- Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»
- Реализация программы «Адаптация первокурсника»
- Занятия спортивной секции «Волейбол»
- Занятия спортивной секции «Баскетбол»
- Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»
- Волонтерский отряд ВОСВОД
- Мониторинг заболеваемости студентов колледжа
- Реализация программы профориентационной работы со школьниками города, области

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- возможность наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения мероприятий;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- развитие креативности студентов.

Модуль «Внеколледжные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внеколледжных мероприятий предусматривает:

общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа;

внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах классными руководителями, воспитателями общежитий, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Систематическая работа направлена на организацию и проведение таких мероприятий, как:

- Работа первичного отделения РДДМ
- Всероссийские акции #МЫВМЕСТЕ, «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Русский Крым и Севастополь», «Герои нашего времени», «Знание", «Окна Победы», «Флаги Победы», «Мой герой», «Песни Победы», «Классика Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка»
- Проекты «Без срока давности», «Диктант Победы»
- Областной проект «Информационный час «Актуальные вопросы», направленного на формирование гражданской позиции студентов
- Чемпионатное движение Абилимпикс
- Посещение музея, выставок, театров, кинотеатров
- Профилактическая операция «Дети России»
- Участие студентов в общегородском Посвящении в студенты
- Участие в областном конкурсе «Студент года»
- Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»
- Встречи с творческими личностями, работниками и выпускниками колледжа
- Выставка "Природа Вологодской области"
- Всероссийская олимпиада «Эколята»
- Всероссийский экологический диктант
- Проект «Экотренд» РДДМ
- Конференция «Экология и технологии»
- Всероссийский конкурс «Зеленые технологии»
- Городской экологический квест «ЭкоВологда»
- Городской проект «Чистые игры»
- Игра «Экологический квиз» в ГОР.СОМ 35
- Проект «Зеленый город» по посадке дерева
- Участие в спортивных соревнованиях различных уровней
- Участие в Региональном чемпионате Вологодской области «Молодые профессионалы» по компетенциям
- Производственная практика

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- формирование навыков по планированию, организации, проведению, оценке мероприятия,

- изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и прочее,

- развитие детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир обучающегося, способствует позитивному восприятию окружающего пространства. Воспитывающее влияние на обучающегося предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление холла у актового зала колледжа государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятии;
- размещение в колледже регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и др.;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и популяризация колледжной символики (флаг, гимн, эмблема логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни колледжа – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проект «Персональная выставка» - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ студентов, педагогов, родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, сувенирной продукции и т.п. Такого рода выставки помогут реализовать творческие способности.

Конкурс одежды «Нарушая традиции»- это погружение фэшн-атмосферу, побуждение к творчеству и бережному отношению к экологии.

Мастер-классы «Портрет с натуры» стимулирует и активизирует как творческие, так и организационные качества студентов, раскрывает внутренний потенциал, дает ощущение духовного расслабления.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- формирование у обучающегося чувства вкуса и стиля,
- создание в колледже атмосферы психологического комфорта,
- улучшение настроения всех участников образовательного процесса,
- предупреждение стрессовых ситуаций
- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания

Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Совета Колледжа, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего студенческого совета (секторов студенческого совета), инициирующего и организующего проведение личностно значимых событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне групп колледжа:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов представителя группы в студенческий совет колледжа, старост, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой старостата и студенческого совета;
- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы. Актив представлен старостой, заместителем старосты группы и другими ответственными лицами.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и

анализ общеколледжных и внутригрупповых дел.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

развитие в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие, чувство собственного достоинства,

предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Систематическая работа включает проведение:

1. психологических тренингов:
   - «Социальная адаптация молодежи и помощь ей в трудной жизненной ситуации»;
   - «Формирование традиционных семейных ценностей у молодежи и помощь в разрешении трудных семейных ситуаций»,
   - «Профилактика асоциальных, девиантных явлений и пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде»
2. мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей:
   - Неделя правовой безопасности,
   - Международный день защиты детей

3. профилактических бесед по нормам законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности
4. профилактических операций «Дети России»
5. месячника по профилактике негативных тенденций в подростковой среде
6. декады, посвященной Дню борьбы со СПИДом
7. недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», месячника антинаркотической направленности и поддержки здорового образа жизни в подростковой среде
8. дебат «Идеология радикализма»
9. цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»
10. посещение семей, находящихся в социально опасном положении
11. работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся

Ожидаемые результаты:

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Профориентация»

Данный модуль ставит своей целью проведение профориентационных мероприятий в колледже по привлечению поступающих и повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития студента. Основными формами реализации данного модуля являются: организация встреч с выпускниками разных лет, состоявшимися в профессии, организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам, организация и проведение выставок, презентаций студенческих работ различной направленности, организация деловых встреч с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса, защиты проектов профессиональной направленности, организация совместных проектов с представителями работодателей, участие в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. Профессионалы, организация курсов дополнительной профессиональной подготовки по различным направлениям, реализуется модели наставничества старших курсов над младшими, посещение ярмарок вакансий.

В колледже обеспечено:

персональное консультирование по вопросам профориентации и профессионального образования школьников и их родителей/законных представителей по телефонам «Горячей линии»,

адресная консультативная помощь абитуриентам, их родителям/законным представителям по вопросам обеспечения доступности получения образования по программам СПО и ПО в колледже,

профессиональная диагностика;

видео-лекции для родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Кроме того, ежегодно проводятся мастер-классы и профпробы, уроки профориентации для родителей школьников, выступления перед обучающимися и их родителями с презентацией «Куда пойти учиться» и представлением информационных справочников для поступающих, мотивационное мероприятие «Модель успеха», тренинг уверенного поведения на рынке труда (разбор кейсов, видеозаписей собеседований, разбор ошибок при составлении резюме), а также профориентационная программа «Единый день открытых дверей» для обучающихся 6-11 классов и мероприятия в профессиональных образовательных организациях (экскурсии по учебным мастерским/лабораториям, мультимедийные презентации, посвященные выбору профессии; профориентационные квесты; интерактивные игры; консультации по особенностям реализуемых специальностей и профессий, видов профессиональной подготовки и др.) и профориентационная программа для обучающихся 9-11 классов.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

– осознанное планирование и реализация своего профессионального будущего;
– знакомство с профессиями, получение представления об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие соответствующих навыков;
– участие в работе областных / всероссийских профориентационных проектов (например, Амбассадор - Наставник)
– привлечение поступающих
– повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

<u>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</u>

Данный модуль ставит своей целью помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Основными формами реализации данного модуля являются: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности колледжа и группы, организация родительского всеобуча, формирование здорового образа жизни в семьях, создание условия для профилактики асоциального поведения детей, совершенствование форм взаимодействия колледж-семья.

Систематическая работа охватывает: анкетирование, беседы, опросы, тесты; родительские собрания; совместные праздники; посещение семей; заседания Совета родителей; работа специалистов колледжа по телефонам «Горячей линии»; адресная консультативная помощь родителям/законным представителям по вопросам обеспечения доступности получения образования в колледже; интернет-консультации, видео-лекции для родителей/законных представителей в социальных сетях; Недели отделений и т.д.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся также предусматривает:

интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

установление партнерских отношений классного руководителя, родителей, обучающихся для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды;

формирование культуры здорового образа жизни;

привлечение родителей к творческой деятельности с детьми, организация совместной деятельности, спортивно-оздоровительной работе.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в колледже предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа, города, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

формирование у обучающихся важнейших качеств гражданина России-патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;

развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;

воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных

Силах РФ;

доведение до обучающихся славных боевых традиций Армии и Флота, примеров мужества и героизма защитников Отечества;

воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам РФ.

План ориентирован на все возрастные группы обучающихся в колледже. При его разработке учитывался опыт деятельности колледжа, современная образовательная и социальная тенденция, рекомендации Министерства просвещения России (см. рисунок).

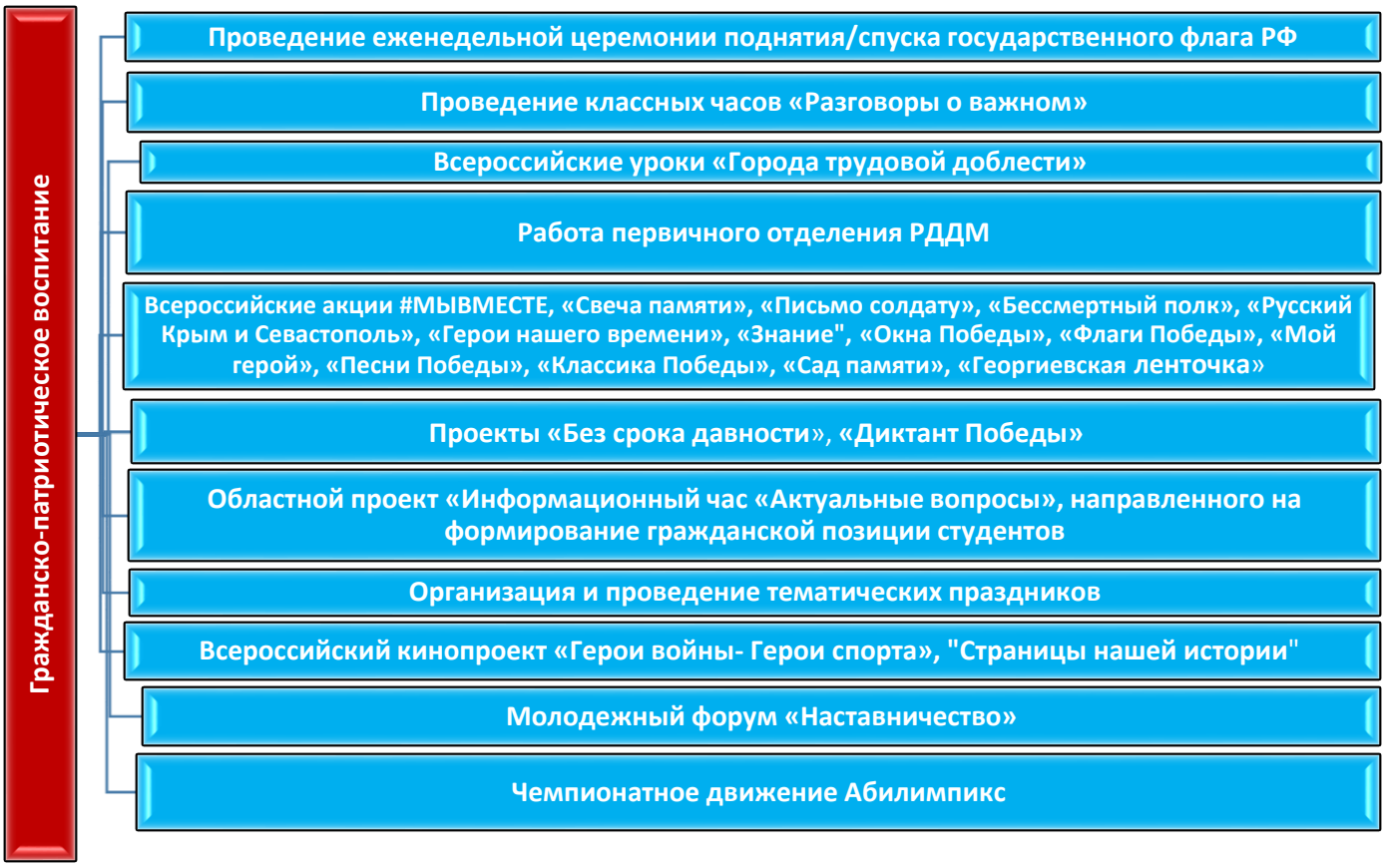


Рис.1 Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, рекомендованных Минпросвещения России.

План общеколледжных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Проведение еженедельной церемонии поднятия/спуска государственного флага РФ	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, члены РДДМ
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа	сентябрь	классные руководители, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальные педагоги, студсовет, члены РДДМ
Участие в региональном этапе и отборочном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Аблимпикс"	сентябрь-октябрь апрель-май	Руководитель РЦПИПО, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского

		жестового языка, волонтеры
Проведение тематических часов «День государственного герба РФ», «День народного единства», "День Героев Отечества", «День Конституции», «День защитников Отечества», «День памяти и скорби» и др.	ноябрь, декабрь, февраль, июнь	классные руководители, педагог-психолог, преподаватели истории, члены РДДМ
Проведение Всероссийского урока «Города трудовой доблести»	март	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории
Участие в федеральных проектах «Без срока давности», «Диктант Победы» и пр.	февраль, апрель-май	
Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	май	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории, члены РДДМ
Всероссийский кинопроект «Герои войны-Герои спорта» и пр.	май	Заместитель директора, педагог-организатор
Работа клуба «Патриотика»	в течение года	руководитель клуба, преподаватели истории
Деятельность волонтерского движения в колледже, участие в конкурсах, акциях	в течение года	руководитель отряда, преподаватели истории преподаватели спецдисциплин по специальности «Социальная работа»
Изучение дисциплин: - «Литература Вологодского края»; - «История и культура Вологодской области»; - «Основы военной службы» (в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»); Введение в профессию	в течение года	Преподаватели русского языка и литературы
Просмотр документальных (художественных) фильмов патриотической тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	в течение года	Классные руководители, преподаватели истории, права, философии заведующие отделениями, члены РДДМ
Информационные беседы со студентами по вопросам гражданско-патриотического воспитания	в течение года	заместитель директора, классные руководители, заведующие отделениями, приглашенные спикеры, члены РДДМ
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели общежитий, студсовет колледжа, студсовет общежития, члены РДДМ
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ, «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Русский Крым и Севастополь», «Герои нашего времени», «Знание», «Окна Победы», «Флаги Победы», «Мой герой», «Песни		

Победы», «Классика Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка» и пр.		
Участие в областных проектах, направленных на формирование гражданской позиции студентов	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение торжественных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, студсовет, члены РДДМ
Посещение музея, выставок, театров, кинотеатров	в течение года	Классные руководители
Тематические выставки творческих работ	в течение года	Педагог-организатор
Работа первичного отделения РДДМ на базе колледжа	в течение года	Педагог-организатор
Всероссийский кинопроект «Герои войны-Герои спорта»	май	Заместитель директора, педагог-организатор
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области	в течение года согласно календарного плана Минпросвещения РФ, плана Департамента образования Вологодской области	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области		
Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План правового воспитания и профилактики правонарушений

Цель: организация работы по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений обучающихся.

Задачи:

повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками;

предотвращение распространения идеологического воздействия террористических течений;

уменьшение количества зарегистрированных преступлений и административных правонарушений террористической направленности, а также количества общественно опасных деяний террористической направленности;

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

формирование среди обучающихся атмосферы нетерпимости к террористической деятельности и неприятия идеологии терроризма;

осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;

вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения

правонарушений;

организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

формирование социально-активной гражданской позиции молодежи;

самореализация и социализация личности.

План общеколледжных мероприятий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог, студсовет, совет общежития, медицинский работник, внешние спикеры
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся возраста до 19 лет https://www.vktid.ru/studentu/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie.html и работа по итогам социально-психологического тестирования	сентябрь-октябрь, ноябрь, апрель-май	заместитель директора, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели информатики, медицинский работник
Проведение психологических тренингов: «Социальная адаптация молодежи и помощь ей в трудной жизненной ситуации»; «Формирование традиционных семейных ценностей у молодежи и помощь в разрешении трудных семейных ситуаций», «Профилактика асоциальных, девиантных явлений и пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде»	сентябрь, октябрь, март	Педагог-психолог, волонтерская группа «Школа актива»
Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей: Неделя правовой безопасности, Международный день защиты детей	сентябрь, июнь	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Тематическая неделя «Будущее в твоих руках»	октябрь	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, внешние спикеры
Профилактические беседы по нормам законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности	октябрь,декабрь, февраль, апрель	заместитель директора, педагог-организатор, внешние спикеры
Профилактическая операция «Дети России»	ноябрь, май	заместитель директора, социальные педагоги, классные руководители
Конкурс плакатов «Безопасность в интернете»	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор

Месячник по профилактике негативных тенденций в подростковой среде	ноябрь	заместитель директора, классные руководители, воспитатели, преподаватель физического воспитания, члены студенческого совета
Декада, посвященная Дню борьбы со СПИДом	декабрь	Зам. директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам, воспитатель, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, члены студенческого совета
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	февраль	заместитель директора, воспитатель, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, члены студенческого совета
Дебаты «Идеология радикализма»	март	преподаватели права, внешние спикеры
Просмотр фильма «Ласточки Кабула» 16+	апрель	педагог-организатор, преподаватели права, истории, безопасности жизнедеятельности
Зарядка на рабочих местах под девизом "Будь активным - встань со своего места"	апрель	преподаватель физкультуры, педагог-организатор
Месячник антинаркотической направленности и поддержки здорового образа жизни в подростковой среде	май	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, внешние спикеры
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	май-июнь	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, внешние спикеры
Классные часы «Здоровое поколение-здоровое общество», «Роль режима труда и отдыха в охране здоровья человека»	июнь	классные руководители, педагог-организатор, социальные педагоги, внешние спикеры
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги, внешние спикеры БУЗ ВО «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции»
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальные педагоги
Недели сохранения здоровья детей	согласно предоставленных материалов Вологодского центра	приглашенные спикеры из Вологодского центра общественного здоровья

	общественного здоровья	
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся	согласно графика	заместитель директора, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог
Встречи студентов с представителями: ГУ МЧС по Вологодской области, ВОО ООО «Всероссийское общество спасания на водах», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдела полиции № 1 УМВД России по г. Вологде, Прокуратуры Вологодской области, ГИБДД УМВД России по Вологодской области, Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области, Отдела по обеспечению прокуроров в гражданском арбитражном процессе, ОМОН г. Вологды, Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Вологодской области, Вологодского линейного отдела МВД России на транспорте	согласно графика	заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, приглашенные спикеры
Реализация совместного плана работы с ОДН ОП № 1: Дни инспектора в колледже по темам - Разъяснительная лекции по нормам и правилам поведения для обучающихся 1 курса, проживающих в общежитии - Занятость обучающихся во внеурочное время. - О соблюдении правил поведения в общественных местах. - Профилактика табакокурения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ. - Индивидуальная профилактическая работа с подростками, имеющими пропуски занятий без уважительной причины. - Планы и перспективы обучающихся, находящихся на ВПУ. - Профилактика асоциального поведения обучающихся, в том числе. табакокурения и алкогольной зависимости. - Профилактика пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов. - О соблюдения норм поведения в ОУ, общественных местах. - О поведении в период летних каникул.	согласно графика	заместитель директора, инспектор ОДН (по согласованию), воспитатели, классные руководители

Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

Цель**:** формирование у обучающихся моральных ценностей, выработка нравственных качеств; приобщение к ценностям культуры и искусства, создание условий для их саморазвития в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

формирования ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей;

формирования у учащихся понимания, осознания исторического прошлого и будущего России, гражданской позиции россиянина;

развития способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности;

реализации креативных способностей учащихся;

развития потребности в реализации учащихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к полноценному, свободному самоопределению;

формирования понимания значимости личностных и деловых качеств во взаимоотношениях классного коллектива с сотрудниками учебного заведения.

План общеколледжных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области	в течение года согласно календарного плана Минпросвещения РФ, плана Департамента образования Вологодской области	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области		
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся возраста до 19 лет https://www.vktid.ru/studentu/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie.html и работа по итогам социально-психологического тестирования	сентябрь-октябрь, ноябрь, апрель-май	заместитель директора, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели информатики, медицинский работник
Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях	в течение года	заместитель директора , педагог-организатор
Организация обучающихся для посещений выставок, экскурсии, театральных постановок	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, преподаватели спецдисциплин
Организация и участие в творческих проектах колледжа: конкурс одежды «Нарушая традиции», конкурс научных проектов « Творцы будущего», «Портрет с натуры» пр.	в течение года	преподаватели спецдисциплин, заведующие отделениями, педагог-организатор

Взаимодействие с социальными партнерами: ГУ МЧС по Вологодской области ВОО ООО «Всероссийское общество спасания на водах» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Вологде Прокуратура Вологодской области ГИБДД УМВД России по Вологодской области Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области Отдел по обеспечению прокуроров в гражданском арбитражном процессе ОМОН г. Вологды Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Вологодской области Вологодский линейный отдел МВД России на транспорте Общественная палата Вологодской области АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» Молодежный центр «ГОР.КОМ 35 Управление культуры и историко-культурного наследия Администрация г. Вологды БУК ВО «Областная универсальная научная библиотека» ОКЦ «Русский Дом» Вологодский музей-заповедник Городской дом культуры Дворец творчества и молодежи Драматический театр Театр для детей и молодежи Кинотеатры «Салют», «Ленинский комсомол» Стадион «Локомотив» Филиал по г. Вологда казенного учреждения вологодской области «Центр социальных выплат» Территориальный Центр помощи семье и детям Детская деревня SOS БУЗ ВО «ВОНД №1» БУЗ ВО «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции» Вологодский областной центр по профилактике СПИД и инфекционным заболеваниям Воскресная школа храма Покрова Пресвятой Богородицы на Козлене города Вологды Вологодская митрополия Вологодская Епархия Общество защиты животных «Велес»	в течение года	заместитель директора , социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, физической культуры

Вологодский щвейбат		
Работа театра моды «Этуаль»	в течение года	руководитель театра моды
Работа клуба «Деловое общение»	в течение года	руководитель клуба
Работа Литературной гостиной	в течение года	преподаватели русского языка и литературы, классные руководители
Встречи с творческими личностями, работниками и выпускниками колледжа	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги, преподаватели спецдисциплин
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги, внешние спикеры БУЗ ВО «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции»
Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План мероприятий по экологическому направлению

Цель: формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у обучающихся колледжа.

Задачи:

формировать у обучающихся научное экологическое мировоззрение;

воспитывать созидательное отношение к окружающей среде;

прививать необходимые практические навыки и умения поведения на природе;

вырабатывать умение предвидеть возможные последствия своей деятельности;

формировать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

развивать интерес к экологии как к науке;

формировать потребность в здоровом образе жизни.

План общеколледжных мероприятий по экологическому направлению

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Тематическая неделя «Будущее в твоих руках»	октябрь	заместитель директора, руководитель экологического клуба, педагог-организатор, воспитатели
Выставка "Природа Вологодской области"	октябрь	руководитель экологического клуба
Всероссийская олимпиада «Эколята»	ноябрь	руководитель экологического клуба
Всероссийский экологический диктант	декабрь	руководитель экологического клуба, классные руководители
Проект «Экотренд» РДДМ	март	руководитель экологического клуба
Конференция «Экология и технологии»	апрель	руководитель экологического клуба, педагог-организатор

Всероссийский конкурс «Зеленые технологии»	апрель	руководитель экологического клуба, педагог-организатор
Городской экологический квест «ЭкоВологда»	апрель	руководитель экологического клуба, педагог-организатор
Городской проект «Чистые игры»	апрель	руководитель экологического клуба, педагог-организатор
Игра «Экологический квиз» в ГОР.СОМ 35	апрель	руководитель экологического клуба, педагог-организатор
Проект «Зеленый город» по посадке дерева	апрель-июнь	руководитель экологического клуба, педагог-организатор
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	май-июнь	заместитель директора, руководитель экологического клуба, педагог-организатор, воспитатели
Работа экологического клуба в колледже «Эко патруль / ВКТиД»	в течение года	руководитель экологического клуба
Организация и проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области	в течение года согласно календарного плана Минпросвещения РФ, плана Департамента образования Вологодской области	руководитель экологического клуба, педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области		
Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План мероприятий по эстетическому направлению воспитания

Цель – вовлечение студентов в социально-значимую деятельность: создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодежи;

организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

развитие креативности студентов.

План общеколледжных мероприятий по эстетическому направлению

Наименование	Сроки реализации	Ответственные

День знаний: торжественная линейка	сентябрь	Директор, заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Акция «Поделись своим знанием»	сентябрь	заместитель директора, внешние спикеры
Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	сентябрь	Заместитель директора, руководитель РЦПИПО, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка ко Дню учителя	октябрь	педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека».	октябрь	Волонтерский отряд ВСЕГДА РЯДОМ
День профтехобразования	октябрь	педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Посвящение в студенты	октябрь	педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Проведение тематических часов День народного единства, День государственного герба РФ, День защитников Отечества	ноябрь, декабрь	классные руководители, преподаватели истории и права
Конкурс видеороликов ко Дню матери «Все на земле от материнских рук»	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор, преподаватели спец дисциплин по профессии Графический дизайнер
Интеллектуальная игра в формате мозгобойня между студентами и пре-подавателями, посвященная Дню народного единства	ноябрь	преподаватели истории, студсовет , члены РДДМ
Участие студентов в общегородском Посвящении в студенты	ноябрь	педагог-организатор, студсовет
Участие в областном конкурсе «Студент года»	декабрь	педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Новогодние поздравления	декабрь	педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Праздник студентов «Татьянин день»	январь	классные руководители, педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
День Защитника Отечества	февраль	
Международный женский день	март	
День космонавтики	апрель	классные руководители, педагог-организатор, студсовет, члены РДДМ
Праздник Весны и Труда	май	
День Победы	май	
День России	июнь	
Выпускной	июнь	
Региональный конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ	май	Заместитель директора, руководитель РЦПИПО, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители

Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ, «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Русский Крым и Севастополь», «Герои нашего времени», «Знание", «Окна Победы», «Флаги Победы», «Мой герой», «Песни Победы», «Классика Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка»	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели общежитий, студсовет колледжа, студсовет общежития, члены РДДМ
Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях	в течение года	заместитель директора , педагог-организатор
Посещение музея, выставок, театров, кинотеатров	в течение года	Классные руководители
Тематические выставки творческих работ	в течение года	Педагог-организатор
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области	в течение года согласно календарного плана Минпросвещения РФ, плана Департамента образования Вологодской области	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области		
Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План мероприятий по спортивному и здоровьесберегающему направлению

Цель - создание эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привития потребности к ведению здорового, безопасного образа жизни.

Задачи:

соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;

проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;

сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;

принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственной здоровье и осуществлять профилактические меры;

прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни;

вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;

привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;

развивать лидерские качества;

развивать способность работать в коллективе и команде.

План общеколледжных мероприятий спортивному и здоровьесберегающему направлению

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся возраста до 19 лет https://www.vktid.ru/studentu/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie.html и работа по итогам социально-психологического тестирования	сентябрь-октябрь, ноябрь, апрель-май	заместитель директора, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели информатики, медицинский работник
Тематическая неделя «Будущее в твоих руках»	октябрь	заместитель директора, руководитель экологического клуба, педагог-организатор, воспитатели
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	май-июнь	руководитель экологического клуба, педагог-организатор, воспитатели
Месячник антинаркотической направленности и поддержки здорового образа жизни в подростковой среде	май	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, внешние спикеры
Разработка/ актуализация рабочих программ дисциплин «Физическая культура»	в течение года	преподаватели физической культуры
Тематические классные часы «Здоровое поколение-здоровое общество», «Роль режима труда и отдыха в охране здоровья человека»	в течение года	классные руководители внешние спикеры
Тематические мероприятия, посвященные памятным датам, связанным со здоровьем.	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, приглашенные спикеры
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	в течение года	социальные педагоги, приглашенные спикеры
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ	в течение года	руководитель клуба
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»	в течение года	руководитель клуба
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	в течение года	заместитель директора, социальные педагоги, внешние спикеры БУЗ ВО «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции»
Реализация программы «Адаптация первокурсника»	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Реализация плана спортивных мероприятий	в течение года	педагог-организатор, преподаватель физвоспитания
Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	в течение года	преподаватель физвоспитания
Занятия спортивной секции «Волейбол»	в течение года	руководители секции
Занятия спортивной секции «Баскетбол»	в течение года	руководители секции
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»	в течение года	руководители отряда

Волонтерский отряд ВОСВОД	в течение года	руководители отряда
Совместная работа с региональным центром поддержки инклюзивного образования	в течение года	Руководитель РЦПИПО, заведующие отделениями
Обеспечение безопасной и здоровой среды обучения	в течение года	заместитель директора по АХР, коменданты общежития заведующие отделениями, классные руководители
Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни и предупреждению девиантного поведения среди студентов (лектории, беседы, выставки, дискуссии, конференции, радиолектории и др.)	в течение года	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг заболеваемости студентов колледжа	ежедневно	заместитель директора, классные руководители
Зарядка на рабочих местах под девизом "Будь активным - встань со своего места"	в течение года	преподаватель физкультуры, педагог-организатор
Недели сохранения здоровья детей	в течение года	приглашенные спикеры из Вологодского центра общественного здоровья
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области	в течение года согласно календарного плана Минпросвещения РФ, плана Департамента образования Вологодской области	педагог-организатор, преподаватель физвоспитания
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области		
Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План мероприятий по профессионально - ориентированному направлению

Цель: создание условий для становления компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

Задачи:

сформировать внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

развить уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

содействовать профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

сформировать умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

План общеколледжных мероприятий по профессионально - ориентированному направлению

Наименование	Сроки реализации	Ответственные

Соглашения с работодателями по предоставлению баз практик (более 200 работодателей).	в течение года	ответственные за практики, заведующие отделениями, классный руководитель
Предоставлены условия для получения дополнительного образования в ресурсном центре колледжа	в течение года	ресурсный центр, заведующие отделениями, классные руководители,
Занятия в кружках профессиональной направленности в рамках внеурочной деятельности	в течение года	руководители кружков, классные руководители
Участие в Региональном чемпионате Вологодской области «Молодые профессионалы» по компетенциям	согласно графика	преподаватели, заведующие отделениями, классные руководители
Участие в Региональном Вологодской области «Абилимпикс» по компетенциям	согласно графика	руководитель РЦПИПО, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского жестового языка
Организация встреч с выпускниками разных лет, состоявшихся в профессии, в рамках мероприятий, классных часов, организация экскурсий на профильные предприятия	в течение года	заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о,
Участие в программе «Диалог на равных»	согласно графика	администрация колледжа, общежитий, классные руководители, студсовет колледжа, студсовет общежитий
Организация мероприятий, приуроченных ко дню системы профессионально-технического образования. Проведение тематических недель отделения. Мероприятия, посвященные профессиональным праздникам.	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители, мастера п/о, студсовет колледжа
Реализация модели наставничества старших курсов над младшими	в течение года	заместитель директора, педагог организатор, студсовет
Проведение тренингов в группах с участием представителей службы занятости «Мои профессиональные проекты».	согласно графика	заместитель директора, классные руководители, приглашенные спикеры
Участие студентов колледжа в программе «Моя профессиональная карьера»	согласно графика	заместитель директора, классные руководители, приглашенные спикеры
Реализация программы профориентационной работы со школьниками города, области	согласно графика	преподаватели, мастера производственного обучения студсовет
Учебная и производственная практика	согласно графика	мастера производственного обучения, преподаватели,

		ответственные за практику, классные руководители
Регулярное информационное сопровождение мероприятий	в течение года	педагог-организатор, медиацентр

План мероприятий по трудовому воспитанию

Цель: формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Задачи:

привлечение обучающихся к общественно-полезному труду, предусмотренному колледжем с учетом возрастных и психофизических особенностей,

привить уважению к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков, их вкладу в развитие своего поселения, края, страны, трудовым достижениям российского народа,

сформировать способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда,

подготовить к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

на примере объяснить специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

подготовить к осознанному выбору сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

План общеколледжных мероприятий по трудовому воспитанию

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Организация и проведение массовых субботников	в течение года	заместитель директора, классные руководители
Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания: - Трудовая дисциплина как условие профессионального успеха - Личное и общественное в выборе профессии - Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни - Правила и ошибки выбора профессии, - Человек – творец своей судьбы - Талант или труд решающий фактор профессионального успеха	в течение года	заместитель директора, классные руководители внешние спикеры
Мониторинг трудоустройства выпускников	по запросу	заместитель директора, классные руководители
Проведение опроса среди студентов по вопросам трудового воспитания «Отношение студентов к выбранной профессии»	согласно графика	заместитель директора, классные руководители
Участие в городских волонтерских акциях	в течение года	

Участие в городской акции «Чистые игры»	в течение года	советник директора по воспитательной работе, воспитатели
Организация производственной практики студентов на предприятиях	согласно графика	ответственный за практику, зав. отделениями
Организация дежурства в колледже	согласно графика	заместитель директора, классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах	в течение года	заместитель директора, зав. отделениями, преподаватели спецдисциплин

План мероприятий по направлению ценности научного познания

Цель: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи:

деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

сформировать представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

привить навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развить навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

План общеколледжных мероприятий по направлению ценности научного познания

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Международный день распространения грамотности	сентябрь	педагог-организатор преподаватели русского языка и литературы
Участие в предметных олимпиадах различного уровня	согласно графика	преподаватели предметники
Участие в городских выставках, конференциях, конкурсах и проектах по направлениям	согласно графика	заместитель директора, научные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки, секции	согласно графика	классные руководители, студсовет
Посещение музеев, экскурсий, библиотек	по запросу	классные руководители преподаватели предметники
Лекции и встречи с представителями науки, преподавателями ВУЗов	согласно графика	педагог организатор внешние спикеры
День российской науки	февраль	педагог организатор
Мероприятия, согласно календарю знаменательных дат и событий	согласно графика	педагог организатор классные руководители, студсовет

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам	Курирует организацию воспитательной работы в колледже
Руководитель РЦПИПО	Организация воспитательной работы в урочное и внеурочное время
Педагог-организатор	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Классные руководители	Организация воспитательной работы с учебной группой
Заведующие отделениями	Организация воспитательной работы с отделением
Преподаватели-предметники	Организация воспитательной работы в урочное время
Мастера производственного обучения	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещения	Назначение	Материально-техническое оснащение
Актовый зал	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию. Экологическое направление. Профессионально-ориентированное направление. Содействие организации эффективного учебного процесса. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. Культурно-творческое направление воспитания	Акустическая система Колонки Ноутбук Радио-микрофоны Усилитель Макшер пульт Мульти-медиа-проектор
Спортивный зал	Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания	Спортивный инвентарь
Тренажерный зал		Спортивное оборудование
Библиотека	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию. Экологическое направление. Профессионально-ориентированное направление. Содействие организации эффективного учебного процесса. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. Культурно-творческое направление воспитания	Мульти-медиа-проектор Ноутбук Компьютеры
Учебные кабинеты		
Комната релаксации		Компьютер Ноутбук

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/USTAV_KOLLEDGA_2015.pdf
2. Программа развития колледжа
https://www.vktid.ru/files/document/progr_razv_2017-2021_izm.pdf
https://www.vktid.ru/files/document/progr_razv_2017-2021_izm.pdf
3. Положение о воспитательной работе с обучающимися в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/vosp_rab.pdf
4. Положение о противодействии экстремистской и террористической деятельности на территории БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/p_t.pdf
5. Программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на 2022-2025 гг.
https://www.vktid.ru/files/document/pravo1.pdf
6. Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на 2022-2025 гг.
https://www.vktid.ru/files/document/ppit.pdf
7. Положение об использовании государственных символов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
8. Положение о Совете родителей БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/pol.pdf
9. Положение о классном руководстве БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
10. Положение об общежитии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/pologenie_ob_obshegitii.PDF
https://www.vktid.ru/files/document/910_.pdf
11. Положение об организации питания БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/ppit.pdf
12. Положение о комиссии по урегулированию споров БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
13. Положение о студенческом совете БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/p_st.pdf
14. Положение о старостате и старосте группы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/p_s.pdf
15. Правила внутреннего распорядка студентов
https://www.vktid.ru/files/document/pravila.doc

16. Положение о порядке назначения и выплаты стипендии и других мерах социальной поддержки студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»
https://www.vktid.ru/files/document/stip_.pdf
https://www.vktid.ru/files/document/ipvs.pdf

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Колледж обеспечен средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, компьютеры, принтеры, сканеры и прочие технологические и аппаратные средства.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте. Ссылка: https://www.vktid.ru/studentu/meropriyatiya.html

10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель базовой профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальные педагоги, тьютор, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

11. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности производится в следующих случаях (при наличии средств стипендиального фонда):

- за успехи в учебе в календарном году: при сдаче промежуточной аттестации на «отлично»; на «хорошо» и «хорошо и отлично»;
- за участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и др.);
- за победу в городских, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и др.);
- за активное участие в общественной жизни колледжа (студенческом совете, совете общежития, волонтерском движении, временных творческих группах, активе студенческой группы и др.).

Стимулирующие выплаты назначаются приказом директора на основании решения стипендиальной комиссии. Стипендиальная комиссия принимает решение на основании ходатайства классного руководителя, заведующего отделением, ответственного за данное направление работы.

12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2. Основные направления анализа воспитательного процесса

- количество проведенных мероприятий за год (за исключением классных часов) от количества запланированных мероприятий

- количество студентов, принимавших участие в общих мероприятиях колледжа и качество участия в мероприятиях. Студенты группы с желанием участвуют во всех мероприятиях колледжа, выступления качественно подготовлены, классный руководитель присутствует на всех мероприятиях

- количество родителей, присутствовавших на собраниях

- информирование родителей по всем вопросам, связанные с обучением. С данной целью создана группа (чат, беседа) в социальных сетях или мессенджерах, группа (чат, беседа) активна. Родители в случае конфликтных ситуаций получают информацию быстро, качественно от классного руководителя

- организация индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в обучении. Определена группа студентов, испытывающих трудности в обучении, осуществляется взаимодействие с родителями и преподавателями

- количество отчисленных обучающихся

- итоги промежуточной аттестации. Нет неуспевающих студентов в группе

- работа со студентами, проживающими в общежитии. Фактов нарушения студентами правил проживания в общежитии нет

- развитие студенческого самоуправления. В группе создано и работает в системе студенческое самоуправление

- своевременное заполнение формы по мониторингу, запрашиваемых Учредителем

- отсутствие нарушений студентами группы правил внутреннего распорядка - опоздания

- качество дежурства.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,2,3
Классный час Разговоры о важном	1-4курсы	Территория колледжа	заместитель директора классные руководители	ЛР 1-12
День знаний. Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа	1 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, студсовет, члены РДДМ	ЛР 2,3,5
День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,3,8,9,10
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 2,3,9,20
Участие в отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель РЦПИПО, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского жестового языка	ЛР 1-12
Информационные беседы со студентами по вопросам гражданско-патриотического воспитания	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1,2,3, 20
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ, «Знание»	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Проведение психологических тренингов: «Социальная адаптация молодежи и помощь ей в трудной жизненной ситуации»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3,9,20

Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	Территория колледжа	преподаватели литературы и русского языка, студсовет	ЛР 1,3,5,11
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,3, 8, 9,
Международный день жестовых языков.	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель РЦПИПО, социальный педагог	ЛР 6,7
Неделя правовой безопасности	1-4 курсы	Территория колледжа	преподаватели ОБЖ	ЛР 3,14,15,16
Международный день глухих	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель РЦПИПО, социальный педагог	ЛР 6, 7
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР 1,3,5,11,17
Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся возраста до 19 лет			заместитель директора	ЛР 3,9,20
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,11
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 1-20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
ОКТЯБРЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, классные руководители	ЛР 1-12
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20

Участие в областных проектах, направленных на формирование гражданской позиции студентов	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-20
Профилактические беседы по нормам законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-12
Проведение психологических тренингов «Формирование традиционных семейных ценностей у молодежи и помощь в разрешении трудных семейных ситуаций»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-12
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека».	1-4 курсы	подшефные дома - интернаты	педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители, студсовет колледжа, волонтерские отряды, студсовет общежития	ЛР 4, 5, 6,12
Международный день музыки	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, студсовет	ЛР 1,3,5,11
День защиты животных	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, студсовет	ЛР 1,3,5,11
День открытых дверей	курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
День учителя	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделениями, студсовет	ЛР 2,4,12,20
День профтехобразования	курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделениями, студсовет	
Тематическая неделя «Будущее в твоих руках»»	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, руководитель экологического клуба, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог	ЛР 1,3,5,11
Выставка "Природа Вологодской области"	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 5,10
Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	Территория колледжа	преподаватели литературы и русского языка, студсовет	ЛР 1,3,5,11
День отца	1-4 курсы	Территория колледжа	преподаватели литературы и русского языка, студсовет	ЛР 1,3,5,11
Посвящение в студенты	1 курс	Территория	педагог- организатор,	ЛР 13, 14, 15,

		колледжа	классные руководители, студсовет	
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР
Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся возраста до 19 лет			заместитель директора	ЛР 3,9,20
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,11
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 1-20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
НОЯБРЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-4курсы	Территория колледжа	заместитель директора классные руководители	ЛР 1-12
Проведение тематических часов «День народного единства»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1,2,3,20
Информационные беседы со студентами по вопросам гражданско-патриотического воспитания	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1,2,3,20
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Работа по итогам социально-психологического тестирования	1-3 курс	Территория колледжа	заместитель директора, социальные педагоги, педагог-психолог, преподаватели	ЛР 3,9,20

			информатики	
Профилактическая операция «Дети России»	1-3 курс	Территория колледжа	социальный педагог, классные руководители	ЛР 3,9,20
Конкурс плакатов «Безопасность в интернете»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели спец дисциплин по специальности Дизайн	ЛР 2,3
Участие во Всероссийской олимпиада «Эколята»	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Интеллектуальная игра в формате мозгобойня между студентами и преподавателями, посвященная Дню народного единства	1-4 курс	Территория колледжа	заместитель директора, педагог организатор, классные руководители, студсовет	ЛР 1, 2, 3, 5,
Месячник по профилактике негативных тенденций в подростковой среде	1-2 курс	Территория колледжа	заместитель директора, педагог организатор, классные руководители социальный педагог, внешние спикеры	ЛР 1,2,3,7,8
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, внешние спикеры	ЛР 1,2, 3
Участие студентов в общегородском Посвящении в студенты	1-3 курс	Площадки города	заместитель директора, педагог организатор, педагог-организатор, студсовет	ЛР13,14,15, 16
Международный день слепых Международный день толерантности.	1-4 курс	Территория колледжа	руководитель РЦПИПО, педагог организатор, классные руководители, волонтерский отряд ВСЕГДА РЯДОМ, внешние спикеры	ЛР
Конкурс видеороликов ко Дню матери «Все на земле от материнских рук!»	1-3 курс	Территория колледжа	заместитель директора, педагог-организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 12
Конкурс знатоков геральдики, посвященный Дню государственного герба РФ	1-2 курсы	Актовый зал	педагог-организатор, классные руководители, студсовет	ЛР 1-12
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,11
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				

Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 1-20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
ДЕКАБРЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-4курсы	Территория колледжа	заместитель директора классные руководители	ЛР 1-12
Проведение тематических часов «День государственного герба РФ», «День Конституции»	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-12
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Участие в областном проекте «Информационный час «Актуальные вопросы», направленного на формирование гражданской позиции студентов	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-20
Урок мужества ко Дню неизвестного солдата	1- 4 курс	Территория колледжа	педагог организатор, преподаватели истории, права	ЛР 1,2
Участие во Всероссийском экологическом диктанте	1-2 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 5,10
Декада, посвященная Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Территория колледжа	заместитель директора, руководитель экологического клуба, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог	ЛР 1,3,5,11
Профилактические беседы по	1-4 курсы	Территория	заместитель директора,	ЛР 1-20

нормам законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности		колледжа	внешние спикеры	
Беседа, посвященная Международному дню инвалидов	1- 4 курс	Территория колледжа	руководитель РЦПИПО, социальный педагог	ЛР 6,7
День добровольца (волонтера) в России	1- 4 курс	Территория колледжа	руководитель РЦПИПО, социальный педагог	ЛР 6,7
Турнир колледжа по шахматам	1- 4 курс	Территория колледжа	руководитель шахматного клуба	ЛР 6,9, 19
Проведение тематических часов День Героев Отечества, День Конституции	1-3 курс	Территория колледжа	педагог – организатор, преподаватели истории, права	ЛР 5, 6,
Участие в областном конкурсе «Студент года»	2-3 курс	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе студсовет, педагог организатор	ЛР 2
Беседа ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели истории, права	ЛР 1-12
Новогодние поздравления	1-3 курс	Территория колледжа	педагог организатор, классные руководители, студсовет	ЛР 1-20
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,11
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				

Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 1-20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
ЯНВАРЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-4курсы	Территория колледжа	заместитель директора классные руководители	ЛР 1-12
Информационные беседы со студентами по вопросам гражданско-патриотического воспитания	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1,2,3,20
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Праздник студентов «Татьянин день»	1-3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, студсовет	ЛР 1, 2
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-3 курс	Территория колледжа	педагог организатор, преподаватели истории, права	ЛР 5, 6, 7
Классные часы «Здоровое поколение-здоровое общество», «Роль режима труда и отдыха в охране здоровья человека»	1-2 курс	Территория колледжа	педагог организатор, классные руководители социальный педагог, внешние спикеры	ЛР 1, 2, 3, 5,
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР 1,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				

Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 12, 18,20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
ФЕВРАЛЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора классные руководители	ЛР 1-12
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату»			советник директора по воспитательной работе классные руководители, педагог-организатор	
Участие в проектах «Без срока давности»				
Участие в областных проектах, направленных на формирование гражданской позиции студентов	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-20
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,2,3,20
День российской науки	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1,2,3,20
Профилактические беседы по нормам законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1-20
Неделя отделения индустрии и гостеприимства	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1-20
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог организатор, преподаватели истории, права	ЛР 1
Международный день родного языка	1-4 курсы	Территория колледжа	преподаватели литературы, русского языка	ЛР 5.11
День Защитника Отечества	1-4 курсы	Территория	педагог организатор,	ЛР 1

		колледжа	преподаватели истории, права	
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители,	ЛР 1,3,5, 11
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР 1,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	ЛР 1-20
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 12, 18,20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
МАРТ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора классные руководители	ЛР 1-12
Проведение Всероссийского урока «Города трудовой доблести»	1-3 курс	Территория колледжа	педагог организатор, классные руководители	ЛР 1, 5, 6, 7
Информационные беседы со студентами по вопросам гражданско-патриотического воспитания	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1,2,3,20

Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ»	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
«Русский Крым и Севастополь»			советник директора по воспитательной работе классные руководители, педагог-организатор	
Дебаты «Идеология радикализма»	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1-20
Проведение психологических тренингов: «Профилактика асоциальных, девиантных явлений и пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде»	1-2 курс	Территория колледжа	педагог-психолог, классные руководители социальный педагог, внешние спикеры	ЛР 1, 2, 3, 5,
Участие в проекте «Экотренд» РДДМ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Неделя отделения сферы услуг	1-4 курс	Территория колледжа	педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1-20
Международный женский день	1-4 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, студсовет	ЛР 11, 12
Всемирный день театра	1-4 курс	Театры города	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5, 10,11,
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР 1,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				

Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	ЛР 12, 18,20	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 12, 18,20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
АПРЕЛЬ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	курсы	Территория колледжа	заместитель директора педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-2 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12
Участие в проектах «Без срока давности»	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Зарядка на рабочих местах под девизом "Будь активным - встань со своего места"	1-2 курс	Территория колледжа	педагог организатор, классные руководители социальный педагог, внешние спикеры	ЛР 1, 2, 3, 5, 7,
Неделя отделения отраслевых технологий. Организация и проведение конкурса одежды «Нарушая традиции»	1-4 курс	Территория колледжа	заместитель директора, педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1-20
День космонавтики	3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, студсовет	ЛР 2, 3,4,5
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курс	Территория колледжа	педагог организатор, преподаватели истории, права	ЛР 5, 6, 7
Участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Аблимпикс"	1-4 курсы	Территория колледжа, выезд в г. Череповец в БПОУ ВО "ЧЛМТ"	руководитель РЦПИПО, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского жестового языка	ЛР 1-12
Деятельность волонтерского движения ВСЕГДА РЯДОМ	1- 4 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, руководители волонтерских отрядов	ЛР 2,
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ, «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаги Победы», «Мой герой», «Песни Победы», «Классика Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20

Просмотр фильма «Ласточки Кабула» 16+	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1-20
Участие в конференции «Экология и технологии»	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленые технологии»	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Участие в городском экологическом квесте «ЭкоВологда»	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Участие в Городском проекте «Чистые игры»	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Участие в проекте «Зеленый город» по посадке дерева	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
Участие в игре «Экологический квиз» в ГОР.СОМ 35	1-4 курсы	Территория колледжа	руководитель экологического клуба, классные руководители	ЛР 2,10
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР 1,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 12, 18,20
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20

МАЙ				
Церемония поднятия/спуска государственного флага РФ	1-4курсы	Территория колледжа	заместитель директора педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1, 2, 3
Классный час Разговоры о важном	1-2 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12
Участие в проектах «Диктант Победы»	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	Площадки города	заместитель директора педагог-организатор, студсовет	ЛР 1-12
Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	1-3 курс	Территория колледжа	заместитель директора педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1, 5, 6, 7
Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаги Победы», «Мой герой», «Песни Победы», «Классика Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Аблимпикс"	1-4 курсы	Территория колледжа, выезд в г. Череповец в БПОУ ВО "ЧЛМТ"	Руководитель РЦПИПО, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского жестового языка	ЛР 1-12
Деятельность волонтерского движения ВСЕГДА РЯДОМ	1- 4 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, руководители волонтерских отрядов	ЛР 2,
Информационные беседы со студентами по вопросам гражданско-патриотического воспитания	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, внешние спикеры	ЛР 1,2,3,20
Участие во Всероссийских акциях #МЫВМЕСТЕ	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Участие в областном проекте «Информационный час «Актуальные вопросы», направленного на формирование гражданской позиции студентов	1-4 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-20
Всероссийский кинопроект «Герои войны- Герои спорта»	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Работа по итогам социально-психологического тестирования	курсы	Территория колледжа	заместитель директора, социальные педагоги, педагог-психолог,	ЛР 3,9,20

			преподаватели информатики	
Профилактическая операция «Дети России»	курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе социальный педагог, классные руководители	ЛР 3,9,20
Месячник антинаркотической направленности и поддержки здорового образа жизни в подростковой среде	1-2 курс	Территория колледжа	заместитель директора, педагог организатор, классные руководители социальный педагог, внешние спикеры	ЛР 1, 2, 3, 5,
День детских общественных организаций России	1-4 курсы	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1-20
День славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	1-4 курс	Территория колледжа	заместитель директора, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1,3,5,
День открытых дверей	1-2 курсы	Территория колледжа	заместитель директора, ресурсный центр, студсовет	ЛР 1-12
В течение месяца: Просветительские лекции представителей социальных партнёров			заместитель директора	ЛР 1,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского Федерации, Вологодской области			педагог-организатор, преподаватели литературы и русского языка, преподаватели истории, студсовет	ЛР 1,2,3,5,
Организация и проведение тематических праздников, посвященных знаменитым людям России, Вологодской области				
Участие в общегородских, районных, областных мероприятиях			заместитель директора	ЛР 1-20
Работа клуба «Патриотика»			руководитель отряда, клуба, секции	
Работа театра моды «Этуаль»				
Работа клуба «Деловое общение»				
Работа Литературной гостиной				
Работа студенческого спортивного клуба «РЫСИ				
Работа шахматного клуба «Королевский гамбит»				
Занятия спортивной секции «Волейбол»				
Занятия спортивной секции «Баскетбол»				
Волонтерский отряд на базе общежития «Зеленый патруль», «Девчата»				
Волонтерский отряд ВОСВОД				
Цикл занятий «Этика и психология семейной жизни»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-психолог, внешние спикеры	ЛР 12, 18,20

Посещение семей, находящихся в социально опасном положении			социальный педагог	ЛР 12,20
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	1-3 курс	Территория колледжа	заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам, педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1, 7, 9,
День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	1-3 курс	Территория колледжа	преподаватели литература, русского языка	ЛР 4, 5,10
День России. Торжественная линейка, посвященная Дню России	1-4 курс	Территория колледжа	заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам, педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1, 2, 3, 5,
Проведение тематических часов «День памяти и скорби»	1-4 курсы	Территория колледжа	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 5
Участие во Всероссийских акциях «Свеча памяти»	1-4 курс	Территория колледжа	советник директора по воспитательной работе зав. отделениями	ЛР 1,2,3,20
Работа по итогам социально-психологического тестирования	курсы	Территория колледжа	заместитель директора, социальные педагоги, педагог-психолог, преподаватели информатики	ЛР 3,9,20
Классные часы «Здоровое поколение-здоровое общество», «Роль режима труда и отдыха в охране здоровья человека»	1-2 курс	Территория колледжа	педагог организатор, классные руководители социальный педагог, внешние спикеры	ЛР 1, 2, 3, 5,
День молодежи	1-3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, студсовет	ЛР 1, 2
Выпускной	3-4 курс	Территория колледжа	заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам, педагог организатор, заведующие отделением классные руководители, студсовет	ЛР 1, 2,
ИЮЛЬ				
День семьи, любви и верности	3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, медиацентр	ЛР 11, 12
День Военно-морского флота	2-3 курсы	Дистанцион	педагог-организатор,	ЛР 1, 5, 6, 7

		ное проведение	медиацентр	
АВГУСТ				
День физкультурника	2-3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, медиацентр	ЛР 9
День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, медиацентр	ЛР 1- 3, 5, 7-
День воинской славы России	2-3 курс	Территория колледжа	педагог-организатор, медиацентр	ЛР 5, 6, 7
День российского кино	2-3 курс	Кинотеатр	педагог-организатор, медиацентр	ЛР 2, 3, 5, 11