бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Вологодский колледж
технологии и дизайна»

Приказ № 596 от 31.08.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Невская Ирина Александровна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положения о структуре дополнительной профессиональной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденного приказом директора колледжа от 30.08.2017 № 378,
- Методических рекомендаций о структуре рабочих программ, входящих с состав основной программы профессионального обучения, дополнительной образовательной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», утвержденных приказом директора колледжа от 19.09.2017 № 421.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора колледжа от 31.08.2023 г. № 596.

Разработчики:

–Едрышова Наталья Вячеславовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»,

- *Добрякова Мария Андреевна, методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа *«Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования»* разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования,* утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608.

Целью реализации программы «Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования» является формирование (совершенствование) профессиональной компетенции – методическое обеспечение реализации образовательных программ – с учетом профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608.

Формулировка профессиональных компетенций осуществляется с учётом раздела «Основная цель вида профессиональной деятельности» утвержденного профессионального стандарта.

Цель курса: повышение профессионального уровня педагогических работников СПО в вопросах правового и организационного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС СПО.

Задачи программы:

–развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования;

–формирование представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства;

–формирование представлений об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ;

–формирование методической культуры педагогических работников в области инклюзивного образования;

–усовершенствование знаний и навыков слушателей в области инновационных педагогических методов, технологий и методик организации образовательной среды с целью успешного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–определение особенностей психолого-педагогического сопровождения в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

–вопросы нормативно-правового регулирования обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

–современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС);

–технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями;

–методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

–современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

–методики адаптации студентов в образовательной среде;

слушатель должен уметь:

–применять методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

–формировать содержание адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС);

–применять современные технологии инклюзивного образования.

На реализацию Рабочей программы отводится 16 часов.

Завершается обучение проведением итоговой аттестации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Самост. работа, час.	Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.		
1.	Самостоятельная работа	Подготовка к зачету (перечень вопросов представлен ниже в разделе ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)	6	6		6	
2.	Раздел 1: Разработка адаптированных образовательных программ: нормативная основа и технологии	Разработка адаптированных образовательных программ: нормативная основа и технологии	2	2			
3.	1.1. Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.	Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.	2	2			
4.	Раздел 2: Психолого-педагогическое сопровождение образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях СПО	Психолого-педагогическое сопровождение образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях СПО	2	2			
5.	2.2. Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методики адаптации студентов в образовательной среде.	Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методики адаптации студентов в образовательной среде.	2	2			
6.	Итоговая аттестация		**2**	**2**			**2**
	ИТОГО		**16**	**16**		**6**	**2**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы «Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования»

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

–мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;

–рабочее место преподавателя;

–ПК с выходом в интернет для работы слушателей;

–комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

–электронные видеоматериалы;

–ноутбук;

–проектор;

–экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники, законодательные и нормативные документы, электронные ресурсы

Основные источники

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2002г.
2. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с.
3. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие для ВУЗов. – М, 1999г.
4. Менеджмент социальной работы/ под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. - М., 2001г.
5. Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г.
6. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2001г.
7. Семенов Д.В. Социальное страхование в современной России: каким ему быть. // Охрана труда и социальное страхование. – 1997г., №6, стр. 41.
8. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424с.
9. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1997г.
10. Социальная работа/ под ред. В.И. Курбатова. – г. Ростов н\Д., 2000г.
11. Социально-реабилитацонный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности. / под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999г.

12. Социальная работа/ под ред. В.И. Курбатова. – г. Ростов н\Д., 2000г.
13. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г.
14. Социальная энциклопедия. – М, 2001г.

Дополнительные источники:

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М., Академия, 2003. 234с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учебное пособие. – М., 1999г.
3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. В.И. Жукова. – М., 2008г. – 412с.
4. Социально-реабилитацонный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности. / под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999г.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г.
6. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с.
7. Теория и методика социальной работы. Часть 1, 2. – М., Союз. – 198, 342 с.
8. Технологии социальной работы. М., ВЛАДОС, 2000 – 240 с.
9. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с.
10. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с.
11. Социальная энциклопедия. – М, 2001г.
12. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400 с.