бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Вологодский колледж
технологии и дизайна»

Приказ № 596 от 31.08.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Невская Ирина Александровна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ СПО С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Вологда, 2023г

Дополнительная профессиональная программа по повышению квалификации «*Комплексное сопровождение обучения и трудоустройства студентов среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 N 499),
- Профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования,* утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608,
- Положения о структуре дополнительной профессиональной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.

Реализация Программы предусмотрена на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на основе Устава и Лицензии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (серия 35Л01 № 0001419) выданной Департаментом образования Вологодской области 20 ноября 2015 года, регистрационный номер 8831, действительной бессрочно.

Разработчики:

–Едрышова Наталья Вяселавовна, социальный педагог БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»,

- *Добрякова Мария Андреевна, методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета, протокол от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 596.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в рамках осуществления основного вида профессиональной деятельности педагогические работники должны быть готовы к созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) отмечается, что работники профессиональных образовательных организаций должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Комплексное сопровождение обучения и трудоустройства студентов среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» позволяет удовлетворить новые профессиональные потребности педагогических работников в условиях внедрения инклюзивного образования.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции – *методическое обеспечение реализации образовательных программ* – с учетом профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования,* утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608.

Формулировка профессиональных компетенций осуществляется с учётом раздела «Основная цель вида профессиональной деятельности» *утвержденного профессионального стандарта.*

Задачи программы:

–развитие профессиональной компетентности работников профессиональной образовательной организации;

–формирование методической культуры работников профессиональной образовательной организации;

–усовершенствование знаний и навыков слушателей, приобретение практических умений работы в области инновационных педагогических методов, технологий и методик организации образовательной среды с целью успешного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренной профессиональным стандартом Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обобщенной трудовой функции: организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и входящей в нее трудовой функции: организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогических работников.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

–вопросы нормативно-правового регулирования профессионального образования;

–современные подходы (требования) к формированию содержания образовательных программ;

–технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями;

–методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов;

–современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения;

–методики адаптации студентов в образовательной среде;

–особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с различными видами нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями);

–особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации их обучения;

–методику проведения групповых и индивидуальных занятий

слушатель должен уметь:

–отбирать адекватные возрастным и нозологическим особенностям занимающихся формы, методы, содержание и средства в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения;

–формировать содержание образовательных программ;

–применять современные педагогические технологии.

–использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

–разрабатывать и обновлять рабочие программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (часть 3 ст. 76 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 24 часа, включая все виды аудиторной и (внеаудиторной) самостоятельной учебной работы слушателя.

Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма итоговой аттестации

Зачёт.

Выдаваемый документ

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации – удостоверение о повышении квалификации по программе ДПО.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям педагогических работников.

Содержание программы:

Комплексное сопровождение обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

1. Нормативно-правовое обеспечение комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

2. Опыт реализации современных программ и технологий комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

3. Технологии комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

4. Проектирование современных программ комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

Комплексное сопровождение трудоустройства студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

1. Нормативно-правовое обеспечение комплексного сопровождения трудоустройства студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью

2. Опыт реализации современных программ и технологий комплексного сопровождения трудоустройства студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью.

3. Проектирование современных программ и технологии сопровождения трудоустройства и постдипломного сопровождения молодых инвалидов

4. Специальное оборудование и специальные технические средства доступности рабочего места и его дополнительного оснащения с учетом имеющихся у инвалида молодого возраста ограничений жизнедеятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование дисциплин (модулей, разделов), тем	Всего часов	Количество часов	
		Аудиторные занятия	Сам. работа
Комплексное сопровождение обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	**8**	**8**	
1. Нормативно-правовое обеспечение комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	2	2	
2. Опыт реализации современных программ и технологий комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	2	2	
3. Технологии комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	2	2	
4. Проектирование современных программ комплексного сопровождения обучения студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	2	2	
Комплексное сопровождение трудоустройства студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	**7**	**7**	
1. Нормативно-правовое обеспечение комплексного сопровождения трудоустройства студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью	1	1	
2. Опыт реализации современных программ и технологий комплексного сопровождения трудоустройства студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	
3. Проектирование современных программ и технологии сопровождения трудоустройства и постдипломного сопровождения молодых инвалидов	2	2	
4. Специальное оборудование и специальные технические средства доступности рабочего места и его дополнительного оснащения с учетом имеющихся у инвалида молодого возраста ограничений жизнедеятельности.	2	2	
Самостоятельная работа	8		8
Зачёт	**1**	**1**	**-**
Итого:	**24**	**16**	**8**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы «Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования»

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

–мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;

–рабочее место преподавателя;

–ПК с выходом в интернет для работы слушателей;

–комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

–электронные видеоматериалы;

–ноутбук;

–проектор;

–экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники, законодательные и нормативные документы, электронные ресурсы

Основные источники

1.Александрова, Л. А. Ресурсы саморегуляции студентов ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы II Международной научно практической конференции. – Ч. 2 Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск: СевКавГТУ, 2009 – С. 11–16.

2.Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова [и др.] / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 – 299 с.

3.Беликов, В. А. Дидактические основы организации учебно- познавательной деятельности школьников / В. А. Беликов. – Челябинск: ЧГУ, 1995 – 174 с.

4.Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989 377 с.

6 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Концепция многоуровневой системы подготовки педагогических кадров к

Инновационной деятельности: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Изд-во МГОУ, 2008 – 218 с.

5. Васильева, И. Н. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. Н. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002 – № 3 – С. 38–44.

6.Васильева, Н. Н. Абитуриент с инвалидностью: где и как получить

высшее профессиональное образование / Н. Н. Васильева. – М.: МосГу, 2006 – 94 с.
7. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников, специализированных (коррекционных) образовательных учреждений профессионального образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развития. – 2002 – № 4 – С. 3–10.